

ШЕДАГОГ

республикалық ғылыми-педагогикалық, әдістемелік журнал

/25/11/2017



Нурбекова Талия Рамазановна

заведующая, «Коммунальное государственное учреждение «Коррекционный ясли-сад №66 для детей с тяжелыми нарушениями речи» Управления образования города Алматы



Құрылтайшы:
АҚ «QAZSAQ MEDIA GROUP»

Qazsaq Media Group басшысы:
Диана Абдукадирова
Нематжанқызы

Бас редактор:
Медина Рей

Шеф-редактор:
Фурхат Курбанов

Жауапты редактор:
Айдос Зұлқарнаев

Дизайнер:
Ильяс Қожаниязов

Фотограф:
Азамат Жұмаділов

Журналистер:
Үміт Сапарқызы
Нурлан Досымов
Қарлыға Орынтаева
Аяжан Тобыл
Наталья Рудова
Елдос Асқаров
Болат Елжанов

Штаттан тыс тілші:
Раушан Қонарбаева
Сандуғаш Шалқар
Айнұр Буркитбаева
Әмина Тұрманбетова
Нұрбол Нышанбай

Меншік иесі:
«MJ-MEDIA PRODUCTION» ЖШС

Қазақстан Республикасының Баспасөз және
бұқаралық ақпарат министрлігінде тіркеліп, 16648-Ж куәлігі берілген.

Журнал Qazsaq Media компьютерлік орталығында теріліп, Астана қаласы, Жангелдина көшесі, 20/1
“Color pages” ЖШС баспа-дизайнерлік орталығында басылды.

Жарияланған мақалалар, ашық сабақтар, сабақ үлгілері, тәрбие сағаттары, материалдар авторының
көзқарасы редакцияның көзқарасы болып есептелмейді. Фотосуреттер мен қолжазбалар қайтарылмайды.
Qazsaq Media Group меншігінің басылымдарына жарияланған материалдар немесе сурет көшіріліп
басылса, сілтеме жасалуға міндетті.

Редакцияның мекен-жайы:

010000, Астана қаласы,

Мәңгілік ел даңғылы, 4

Тел: +7(775)4900197, +7(775)2139118

Эл.пошта: qazsaqmedia@inbox.ru, makala-2017@mail.ru

Таралымы: 5000-30000 дана

Таралу аумағы: Қазақстан Республикасы, ТМД елдері

Бағасы: Келісімді





**Нурбекова Галия Рамазановна,
заведующая
стаж 23 года,
в должности заведующей – 8 лет**

Статья из опыта работы на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в КГУ «Коррекционный ясли-сад № 66 для детей с тяжёлыми нарушениями речи»

КГУ «Коррекционный ясли-сад №66 для детей с тяжелыми нарушениями речи» функционирует с 1991 года, с 2006 года имеет статус специализированной дошкольной организации, которую посещают дети дошкольного возраста от 2-х до 6-ти (7-ми) лет с речевой патологией. Обучение и воспитание ведется на двух языках: казахском (4 группы) и русском (10 групп) с учетом возраста и коррекционной направленности. Содержание работы КГУ направлено на развитие устной связной речи, на формирование лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств общения, способствует исправлению речевых недостатков, преодолению незрелости эмоционально – волевой и познавательной сферы детей, содействует их общему развитию, социальной адаптации к окружающему миру, подготавливая дошкольников с ОНР к школьному обучению и предупреждая появление школьных проблем.

Руководит организацией образования – Нурбекова Галия Рамазановна, образование – высшее, базовое педагогическое, общий педагогический стаж работы 23 года, в должности заведующая – 8 лет. Коллектив КГУ «Коррекционный ясли - сад № 66 для детей с тяжелыми нарушениями речи» во главе с Нурбековой Г.Р. акцентирует свое внимание на создание условий для реализации психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие детей дошкольного возраста, формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований, создание предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду. Создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка при разных вариантах и видах речевых нарушений обеспечивает в я/с коррекцию психических процессов, мышления, речи и деятельности ребенка, а также его социализацию. КГУ создает психолого-педагогические

условия, направленные на коррекцию как общих, так и специфических отклонений в развитии у детей разных речевых категорий с учетом возраста, индивидуальных потенциальных возможностей и социальной ситуации развития. Работа всего педагогического коллектива осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих задач в процессе динамического психолого-педагогического воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Миссия детского сада направлена на создание благоприятных психоло-педагогических условий для воспитания и развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно - развивающую работу в Образовательной области «Коммуникация» во всех возрастных группах по разделам «Развитие речи» (первая младшая - по подготовительная группы), «Произношение» (старшая – подготовительная группы), «Основы грамоты и письма» (старшая – подготовительная группы) проводят логопеды.

Важным условием успешной реализации приоритетных задач, стоящих перед КГУ является охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников имеющих речевое и психофизическое недоразвитие. Все педагоги строго придерживаются индивидуального подхода к детям с учетом состояния здоровья.

Система открытых мероприятий, консультаций, семинаров-практикумов, которые постоянно проводятся в КГУ, направлены на развитие интеллектуальных способностей детей, развитие познавательно-речевой и эмоциональной сферы, а также развитие творческого потенциала педагогических работников. Познавательное развитие дошкольников в ДО осуществляется с учетом специфики познавательной деятельности детей с нарушением речи и решает задачи формирования

целостной картины мира, развивает умение применять информацию в повседневной жизни, стимулирует умственную и познавательную активность ребенка с ТНР, готовя его к школьному обучению.

Так же, одним из важнейших направлений работы КГУ является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей, основной целью которой является – реализация широких потенциальных возможностей семьи в обучении и воспитании ребенка с нарушением речи, включение родителей в единый образовательный и коррекционный процесс, основанный на партнерстве и сотрудничестве. Данная деятельность осуществляется с целью координации усилий команды педагогов и родителей по созданию полноценной речевой среды и активизации речи у дошкольников с ТНР.

Идя в ногу со временем, КГУ акцентирует свое внимание на создание современных условий для воспитания и развития детей с речевой патологией, для этого педагогами используются информационные и простые развивающие технологии:

- * светлая и темная «Сенсорная комната»;
- * логопедический тренажер «Дельфа»;
- * интерактивные доски для работы с детьми и педагогами;
- * световой стол для рисования песком;
- * Нумикон для групповых и индивидуальных занятий с детьми.

В своей работе КГУ ориентируется на постоянное повышение научной и практической компетентности, поэтому важное место занимает профессиональный рост педагогов, задачей профессионального совершенствования является развитие. Здесь создаются все условия для повышения мотивации к профессиональному совершенствованию и творческому труду, для формирования новых взглядов на организацию учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов, повышение качества специального дошкольного образования.

Педагогический коллектив детского сада имеет способность быстро адаптироваться, внедрять новое и работать по новым методическим разработкам и Программам, а также показывает положительный результат своей работы в различных сферах педагогической деятельности, используя современные технологии.

За последние годы увеличивается контингент детей, посещающих ДО с комбинированными сложными и осложненными диагнозами. (По статистике с каждым годом усложняются речевые заключения детей, посещающих ясли-сад, появляется больше детей - ринолаликов, детей с кохлеарным имплантом, с ВЗПР, с аутичными проявлениями). Контингент детей, посещающий возрастные группы я/с, составляет:

- дети с общим недоразвитием речи 82%
- дети со стертой дизартрией и с симптоматикой стертой дизартрии 63%
- дети – ринолалики 26%
- дети с нарушением слуха (кохлеарный имплант) 13%
- дети с задержкой психического развития 65%
- дети с задержкой речевого развития 18%

Дети нуждаются не только в коррекции речевого развития, но и сопутствующему психофизическому

развитию. 90% детей находятся на постоянном медицинском учете и проходят курс лечения в течение всего года в поликлиниках у специалистов: невропатолог, лор, окулист, психоневролог, некоторые нуждаются в помощи ортодонта. Контроль за выполнением рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) и обеспечением единого коррекционно-развивающего и медикаментозного лечения, осуществляется в ДО заведующей, старшей медицинской сестрой, старшим логопедом, логопедами групп и педагогами-дефектологами. На данный момент ДО посещают 20 детей инвалидов.

Исходя из основной цели – подготовить детей к школьному обучению, наша работа направлена на коррекцию звукопроизношения и связной речи. Главным достижением нашего сада является то, что благодаря грамотной, обучающей и коррекционно-развивающей работы специалистов ясли-сада каждый год от 80% до 85% воспитанников продолжают обучение в общеобразовательных школах города Алматы и показывают высокое прочное усвоение программного материала. Остальные 15-20% получают хорошую подготовку и продолжают обучение в специальном речевом интернате № 9 города Алматы. Мы обеспечиваем программу по включению детей с особыми образовательными потребностями в социум.

По результатам ранжирования 2012-2013 г.г. КГУ «Коррекционный ясли-сад № 66 для детей с тяжелыми нарушениями речи» занял золото рейтинга в Республике Казахстан и награжден Национальным Сертификатом «Сала Көшбасшысы», 2014 г.

Ясли-сад тесно сотрудничает с Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики РК, КазНПУ им. Абая, Каз.Гос.Жен.Пи, работает в тесном взаимодействии с городской психолого-медико-педагогической консультацией.

На основании договора о сотрудничестве между КГУ и ННПЦ КП на протяжении последних лет на базе детского сада для слушателей республиканских курсов повышения квалификации педагогов дошкольных организаций проводится обучение практическим приемам работы с детьми, имеющими речевые нарушения и знакомство с организацией логопедической работы дошкольных учреждениях.

На основании договора о сотрудничестве между КГУ и Каз.НПУ им. Абая на протяжении 15-ти лет на базе нашего я/с проходят педагогическую практику студенты факультета «Дефектология» в группах с казахским и русским языком обучения, также проводятся междисциплинарные семинары, семинарские занятия совместно с преподавателями Каз.НПУ им. Абая и ведущими специалистами-практиками нашего я/с.

50% педагогов КГУ закончили Каз.НПУ им.Абая и продолжают свой педагогический путь, работая в нашей ДО.

За последние 8 лет к нам на работу пришли выпускники факультета «Дефектология», которые проходили педагогическую практику в нашем я/с. ВУЗ обеспечивает своих студентов прочными базовыми знаниями в теории, а мы помогаем им применять эти знания на практике, работая с детьми с особыми образовательными потребностями.

Абдрахманова Эльмира Зиявдуновна,
воспитатель высшей категории
высшего уровня,
стаж 25 лет

Тема: «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Технологическая карта открытой организованной учебной деятельности по образовательной области «Здоровье» по разделу: «Основы безопасного поведения»

Старшая группа

Білім беру салалары/Образовательная область: «Здоровье»

Білім көзі/Раздел: «Основы безопасного поведения».

Мақсаты/Задачи: Учить различать и понимать значения дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов. В игровой форме закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенности, умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Воспитывать желание передавать свои знания



младшим детям, своим друзьям.

Құрал жабдақтар/Оборудование: картинки с различными ситуациями на дорогах; набор дорожных знаков; самокат, руль, светофор; флажки красного, зелёного и жёлтого цвета; костюм Буратино, полицейского; магнитофон; аудиозаписи с музыкой.

Сөздік жұмыс/Словарная работа:

светофор, дорожный знак, полицейский.

Билингвальный компонент: бағдаршам – светофор, қызыл – красный, сары – жёлтый, жасыл – зелёный.

Алдын-алу жұмыстар/ Предварительная работа: Экскурсия в школу № 133, в кабинет ПДД, встреча с инспектором ГАИ, рассматривание знаков

ПДД, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Ата-анамен жұмыс/Работа с родителями: Участие в выставке «Дорожные знаки».

Іс-әрекет кезендері/ Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті/ Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті/ Деятельность детей
Мотивациялық ынтыландырушылық Мотивационно-побудительный	Звучит аудиозапись песни «Я по городу иду». - Давайте споём песню «Я по городу иду». - Молодцы!	Выполняют приветствие, проговаривают слова песни. Движением полон город: Бегут машины в ряд, Цветные светофоры, И день и ночь горят. Шага осторожно, За улицей следи И только там, где можно, Её переходи!
Ұйымдастырушылық ізденушілік Организационно-поисковый	Сообщение темы СКУД. Воспитатель:Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию в город Алматы, чтобы поговорить об очень важном – правилах дорожного движения, культуре поведения на дорогах. Вы должны не только знать правила дорожного движения, но и соблюдать их. А поможет нам в этом «Азбука города». Воспитатель предлагает ребёнку рассказать стихотворение.	Слушают.

	<p><i>Воспитатель:</i> - Тут шалить, мешать народу: <i>Воспитатель:</i> Быть примерным пешеходом: Воспитатель предлагает второму ребёнку рассказать стихотворение. <i>Воспитатель:</i> Ехать «зайцем», как известно: <i>Воспитатель:</i> Уступить старушке место: Воспитатель предлагает третьему ребёнку рассказать стихотворение. <i>Воспитатель:</i> Переход при красном свете: Воспитатель: При зелёном даже детям: Организует д/и «Да – нет». Воспитатель: Предлагаю поиграть. На все вопросы отвечать только «да» или «нет». - Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? - Вот в светофоре горит красный свет. Можно пройти через улицу? - Ну, а зелёный горит. Вот тогда можно идти через улицу? - Сел в трамвай, но не взял билет. Так поступать полагается? Старушке в преклонные очень года. Ты место в трамвае уступишь? Воспитатель: Что за знак? Воспитатель: Садитесь и поехали. (Звучит музыка «Мы едем, едем»). Предлагаю вам спеть песню «Мы едем, едем, едем» и выполнить движения в соответствии с текстом. Воспитатель: А сейчас покажите, какие вы вежливые и культурные. Дети, как нужно вести себя в общественном транспорте? Воспитатель предлагает хором проговорить следующие строчки. Мы сказали «Извините» Нам сказали «Извиняем» Мы сказали «Разрешите» Нам сказали «Разрешаем» Мы сказали всем «Спасибо, выйти нам у сада надо». Под музыку на проезжей части появляется Буратино на самокате. Воспитатель: Ой, кто нарушает правила дорожного движения? Дети, а на проезжей части можно кататься? Появляется полицейский со свистком. Полицейский: Ты почему нарушаешь ПДД и кто ты такой? Буратино: Я – всем известный Буратино, С ребятами всегда дружу. Но среди дорожных знаков Я друзей не завожу, Я так люблю похулиганить На красный свет перебежать И на проезжей части даже Могу спокойно погулять. Меня не воспитали, Мне правил не читали. На знаки я и не гляжу, Где захочется хожу. Полицейский: Нет дружок! Так нельзя! Дорожное движение знать очень важно. Правда ребята? Буратино: Я заранее всё знаю, вмиг все знаки угадаю! Полицейский: Сейчас проверим! Смотри (показывает Буратино знак «Пешеходный переход»)</p>	<p><i>1-й ребёнок:</i> И проспекты, и бульвары – Всюду улицы полны. Проходи по тротуару Только с правой стороны. Все вместе: За – пре – ща – ет – ся! Все вместе: Раз – ре – ша – ет – ся! <i>2-й ребёнок:</i> Если едешь ты в трамвае И вокруг тебя народ, Не толькаясь, не зевая, Проходи скорей вперёд. Все вместе: За – пре – ща – ет – ся! Все вместе: Раз – ре – ша – ет – ся! <i>3-й ребёнок:</i> Если ты гуляешь просто- Всё равно вперёд гляди, Через шумный перекрёсток Осторожно проходи. Все вместе: За – пре – ща – ет – ся! Все вместе: Раз – ре – ша – ет – ся! Выполняют правила игры. - Да. - Нет. - Да. - Нет. - Да. - Место остановки автобуса. Поют песню и выполняют движения в соответствии с текстом. Мы едем, едем, В далёкие края Хорошие соседи Счастливые друзья. Тра-та-та! Тра-та-та! Мы везём с собой кота Чижика, собаку Петьку – забияку Обезьяну, попугая, Вот компания какая! (2 раза) - Не подбегать к автобусу, не толкаться, не кричать, не врываться, не шалить, не ставить ноги на сидение, из окна автобуса не выкидывать мусор. Эмоционально встречают Буратино. - Нет, нет случится беда. С радостью встречают полицейского. Ответы детей. Дети рассказывают о дорожных знаках. Все знаки (хором). Мы – важные знаки, Дорожные знаки На страже порядка стоим. Вы правила знайте И их соблюдайте, А мы помочь поспешим. 1. Всем знакомые полоски, Знают дети, знает взрослый, На ту сторону ведёт,</p>
--	---	---

	<p>Буратино: Эй, ребята, подскажите! Этот знак мне назовите.</p> <p>Полицейский: Эх ты, Буратино, так ты ничего не знаешь!</p> <p>Воспитатель: Сейчас наши говорящие знаки, расскажут как нужно вести себя на дорогах.</p> <p>Выходят дети – «дорожные знаки».</p> <p>Организует дидактическую игру «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>Полицейский: Пешеходов город полон В день любой и в час любой – В детский сад идём и в школу, Возвращаемся домой: Нас ходить дорога учит, И она не подведёт! Каждый званье пусть получит Образцовый пешеход!</p> <p>Воспитатель: Я приготовила специальные картинки, нужно здесь узнать нарушителя ПДД. И рассказать, как и почему они нарушили правила дорожного движения.</p> <p>Буратино: Да я теперь знаю: вы умные, ловкие и добрые. Помогли мне выучить правила дорожного движения. После таких знаний, я буду правильно переходить дорогу, быстро доберусь до своего дома и расскажу о правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитатель: Буратино! Наши дети приготовили свои работы о правилах дорожного движения.</p> <p>Дети подойдите к своим столам и разберите свои работы, и каждый пожелает Буратино свои пожелания. А для Буратино мы приготовили красиво оформленную коробку. В которой он будет хранить ваши работы и делиться со своими друзьями.</p>	<p>Пешеходный (переход).</p> <p>2. Знак запомните, друзья, И родители, и дети: Там, где он висит, нельзя Ездить на велосипеде! (Знак «Движения на велосипедах запрещено»).</p> <p>3. Что мне делать, как мне быть? Нужно срочно позвонить. Должны знать и ты, и он, В этом месте (телефон). (Знак «Телефон»).</p> <p>4. Эй, водитель, осторожно! Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете – В этом месте ходят дети. (Знак «Дети»).</p> <p>5. Знаков дорожных на свете не мало Все бы их выучить нам не мешало. А это что за знак такой? («Подземный переход»).</p> <p>6. Ашса кезек үш көзін Айты деп? Ұқ үш сөзді: Тоқта! Сақтан! Жол ашық! Жүрме жолға таласып. («Бағдаршам»).</p> <p>Дети играют. Дети рассматривают и отвечают на вопросы. Выполненные работы раздают герою.</p>
<p>Рефлексивті-түзетушілік</p> <p>Рефлексивно-корректующий</p>	<p>Воспитатель: Я желаю вам, ребята, Счастья, радости, удачи! Буратино берёт подарок и прощается с ребятами.</p>	<p>Дети прощаются с Буратино.</p>



Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат: интерес и любовь к спорту.

Білуі керек/Знать: значения дорожных знаков предназначенных для водителей и пешеходов; соблюдать правила игр.

Бар болу/Иметь: представление об осторожности, осмотрительности на дорогах, быть внимательным, сосредоточенным.

Дағдысы/Уметь: отвечать на вопросы, рассказывать и делиться впечатлениями, уметь применять полученные знания в играх в повседневной жизни, проявлять свои творческие способности.



**Асылбекова Айгерим Асылбекқызы,
музыка жетекшісі
жоғарғы деңгейдегі санатсыз,
жалпы еңбек өтілі 3 жыл**

Тақырыбы: «КҮЗГІ СЕРУЕН»

Ашық арнайы түзеу оқу қызметінің технологиялық картасы
Білім беру саласы: «Коммуникация»
Білім көзі: «Тіл дамыту»
Ересектер тобы
Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Оқу қызметі: «Музыка»
Мақсаты: Музыка тыңдау арқылы ой-сезіміне әсер етіп, эстетикалық талғампаздығын қалыптастыру. Би қимылдарын қосып қысқаша би қойылымын орындау.

Қолданылатын көрнекі құралдар: Күзгі бақ көрінісі, суреттер, жемістер мен көкөністердің күзгі жапырақтар.

Сөздік жұмыс: Алтын күз, жомарт күз.



Әрекеттердің кезеңдері	Ән жетекшінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушылық-оятушылық	Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады, амандасады. - Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Дұрыс, бүгінгі іс-әрекетіміздің тақырыбы «Күзгі серуен» деп аталады. Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, жеңіл қол және аяқ қимылдарын жаттықтырады. Би элементтерін орындай жүріп шахматты екі сызыққа келуді түсіндіреміз.	Балалар тізбектеліп әуен ырғағымен (марш) кіреді. Амандасады. Музыка ырғағымен қимылдар жасайды. Көрсетілген суреттерді мұқият қарап тыңдайды.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	Балаларға күз мезгілінің түстерін, құбылысын түсіндіреді. «Күз» жаттығуын айтып, дауыс ырғағын дайындайды. Ән үйрену: «Күз тамаша» (Ләйла Мұқашева). Әнді сезіне орындауға үйретеді. Музыка тыңдау: Е.Брусиловский «Би». М.Глинка «Полька» Дид. ойын: «Музыка бояулары» Балаларды музыка тембрі, ырғағы, мажор, минор ладтарымен ойын арқылы музыка бояуларын білуге баулимыз. Жоғары, төмен дыбыстар, көтеріңкі және баяу қимылдарды сипаттайды. Би: «Жапырақтар вальсі» П.Чайковский. Қимылды ойын: «Күзгі жемістер». Ойын шартын түсіндіру, жемістер мен көкөністерді ажырату!	Ән туралы мұқият тыңдайды. Балалар бояуларды ұғынуға тырысады. Ән мазмұнына сай қимылдарды көрсету арқылы қайталайды Балалар ойын шартын түсініп, көңілді күймен ойнайды.
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар, қандай музыка бояуларын кездестірдік? - Қандай би түрлерін үйрендіңдер? - Сендер бүгінгі іс-әрекетке өте ұқыпты қатыстыңдар, рақмет. Сау болыңдар.	Балалар сұрақтарға жауап береді, көңілдене шапалақ соғады. Балалар қоштасып шығады

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Музыканың динамикалық түрлерін ажыратуды.

Түсінеді: Музыканы түстері арқылы табуы.

Қолданады: би элементтерін жасауды.



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Керимбаева Жупар Ельдосовна,
воспитатель
высшей категории высшего уровня,
стаж 34 года

Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»



речь, интонационную выразительность речи; -

Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; - Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие: - развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

Воспитательная: - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; - воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая; - формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Сөздік жұмыс/Словарная работа: светофор, пешеход, транспорт, тротуар, улица, дорожные знаки.

Бидлингвальный компонент: сақ болу, бағдаршам, жаяу жүргінші, көлік, көше, жол белгілері.

Предварительная работа: беседа «Сигналы светофора», - дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки» - чтение художественной литературы: М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор» - рассматривание фотографий «Улицы нашего города» - рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица» - составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Құрал –жабдықтар. Оборудование: иллюстрации по теме, дорожные знаки, мячи, светофор

Технологическая карта организованной учебной деятельности Образовательная область: «Коммуникация», «Познание».

Разделы: «Ознакомление с окружающим».

Старшая группа

Білім беру салалары/Образовательная область: «Коммуникация», «Познание».

Білім көзі/Раздел: «Ознакомление с окружающим»

Мақсаты/Цели: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить детей практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

Образовательная: - продолжать знакомить с элементами дороги; - совершенствовать диалогическую

Іс- әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс- әрекеті Деятельность детей.
<p>Мотивациялық ынталан дырушылық</p> <p>Мотивационно – побудитель ный</p>	<p>- Друзья мои у меня сегодня такое прекрасное настроение. Скажите, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение?</p> <p>- Очень хорошо! Давайте поделимся друг с другом, нашим замечательным настроением, повторяйте за мной!</p> <p>Руки к небу поднимите, Лучики солнца в ладошки наберите, К сердцу прижмите И друг другу подарите! Молодцы! Присаживайтесь, пожалуйста.</p>	<p>- Хорошее, радостное, весёлое.</p> <p>Выполняют инструкцию педагога.</p> <p>Садятся на стульчики</p>
<p>Ұйымдаструшылық ізденушілік</p> <p>Организационно - поисковый.</p>	<p>Ребята, к нам в гости пришла девочка Маша из сказки «Маша и медведь». Но она пришла не просто так, она мне рассказала, что хочет, чтобы вы ей помогли. Она оказалась в городе, заблудилась в нем и испугалась. Она не знает, как вести себя на улицах нашего большого города. Поможем мы Машеньке?</p> <p>Давайте поможем нашей гостье не бояться ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку.</p> <p>В два ряда дома стоят, Десять, двадцать, сто подряд. Квадратными глазами Друг на друга глядят.</p> <p>- Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю». Давайте расскажем Машеньке на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов. Как вы думаете?</p> <p>- Правильно, ребята! Послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Машенька, внимательно слушай.</p> <p>- Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали...</p> <p>- На чем они путешествовали?</p> <p>Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедем с вами дальше. Следующая наша остановка называется «Светофор».</p> <p>(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)</p> <p>В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.</p> <p>- Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:</p> <p>Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья- огоньки и друг светофор!</p> <p>-Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?</p> <p>Проводится игра «Цветные автомобили». (чей гараж быстрее соберется).</p> <p>-А сейчас мы с вами поедем дальше и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».</p> <p>- А для чего на улицах нужны дорожные знаки?</p> <p>- Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет. Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.</p> <p>Загадки по ПДД:</p> <p>Всем знакомые полоски, Знают дети, знает взрослый, На ту сторону ведет...</p> <p>Этот знак заметишь сразу: Три цветных огромных глаза. Цвет у глаз определенный: Красный, желтый и зеленый.</p>	<p>- да</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>-улица</p> <p>- на лошадях, на повозках - поезда, автомобили, самолеты и т.д</p> <p>Дети (Айсуду, Диар, Таня, Мухаммад) чувствуют в инсценировке сказки</p> <p>Кр. огонек: Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность. Жел. огонек:</p> <p>Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!</p> <p>Зел. огонек: Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствию.</p> <p>Светофор: Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города</p> <p>-да, чтобы не было аварий и т.д.</p> <p>Ответы детей.</p>

	<p>Загорелся красный – двигаться опасно. Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет.. В белом треугольнике С окаемкой красной Человечкам-школьникам Очень безопасно. Этот знак дорожный Знают все на свете: Будьте осторожны, На дороге</p>	<p>- пешеходный переход</p> <p>- светофор</p> <p>- дети Проговаривают за педагогом слова на казахском языке.</p>
<p>Рефлексивті түзетушілік</p> <p>Рефлексивно – корригирующий.</p>	<p>Проводится игра «Ответь правильно», (игра с мячом) Вопросы: Пешком по улице идет. Значит это Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты ... Голос автомобиля А машины летают? У светофора 8 глаз? - А машины спят в кроватях? - Как называется то место, где люди ожидают автобус? - Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки? -Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Я знаю точно, что с вами ничего не случится. Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)</p>	<p>дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.</p> <p>-пешеход -пассажир -сигнал -нет -нет-3 сигнала: : красный, желтый, зеленый - нет, в гараже, на автостоянке - остановка -улица Ответы детей</p>

Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат.

Білуі керек/Знать. правила дорожного движения, названия дорожных знаков.

Болу керек/Иметь. представления о движении на улице, на тротуарах, правила поведения на улице, в транспорте, о значимости знаков дорожного движения и светофора.

Үйрену керек/Уметь: слушать и отвечать на вопросы полным ответом; соблюдать правила дорожного движения, применять правила дорожного движения в повседневной жизни.



Кожевникова Марина Валерьевна,
воспитатель второй категории
высшего уровня,
стаж 5 лет

Тема: МАМА, ПАПА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ



Технологическая карта открытой организованной учебной деятельности по образовательной области «Здоровье» по разделу: «Физическая культура».

Старшая группа
Білім беру салалары.
Образовательная область: Здоровье.



Білім көзі.Раздел: Физическая культура.

Мақсаты. Цель: Развивать воображение, внимание и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. Обучать короткому и длинному дыханию. В игровой форме закреплять бег, ходьбу, прыжки.

Выполнять правила и игр и использовать здоровосберегающей технологии на занятии с различным инвентарем. Упражнять, перебрасывать мяч точно в руки друг другу, делая шаг вперед. Ходить, лезть по гимнастической скамейке. Воспитывать сознательное отношение к собственному здоровью.

Сөздік жұмыс. Билингвальный компонент: түзу тұрындар, сәлеметсіндер ме балалар, оңға қарай бұрылу, тура жүреміз, қолды түсіреміз.

Керекті құрал – жабдықтар.
Оборудование: скамейки, мячи на каждого ребенка.

Іс-әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті. Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті. Действия детей
Мотивациялық ынталандырушылық Мотивационно- побудительный	Построение, осанка, равновесие, приветствие. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего И\У «За высоким, за низким». Ходьба и бег «змейкой» между предметами. Ходьба и бег в рассыпную (чередование) И/У «Не задень». Ходьба дыхательное упражнение. Построение в один круг.	В ходьбе и беге «змейкой», в рассыпную не сталкиваясь.
Ұйымдаструшылық ізденушілік Организационно- поисковый	«Круги стопами»- стоя руки на поясе; 1-2 отвезти ногу в сторону, 3-4 исходное положение. «Выпады» - стоя, руки в стороны; шаг вперед, слегка приседая на левую ногу, правая прямая сзади, боковой круг вперед, назад. «Пружинка» - стоя ноги вместе, руки вниз; присесть, охватить колени руками, наклонить голову к коленям, выпрямиться. «Ласточка» - стоя руки на поясе; 1- выпрямить ногу назад, 2-поднять ногу вверх, 3- вернуться в счет 1, 4 - исходное положение. «Моталочка» - стоя руками коснуться колен, ноги слегка согнуты; вращение колен в обе стороны. «Велосипед» - лежа на спине руки подняты вверх, сжаты в кулаке, вращение ног круговыми движениями.	При выполнении задания дети не сталкивались и правильно выполняли все упражнения. Прыжки и танцевальные движения выполняются на носочках.

	<p>«Перевернутый жук»- лежа на спине выполнять различные движения рук и ног.</p> <p>«Карусель» - повороты туловище в сторону, руки на поясе.</p> <p>«Лодочка» - лежа на животе руки вперед; приподнять руки, плечи, голову, прогнуться; исходное положение.</p> <p>Основные движения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и лазание по гимнастической скамейке. 2. Точно в руки перебрасывание мяча друг другу. 3. Ходжению по матрасу по условным обозначением. 4. Подвижная игра «Гуси и лебеди», «Не попадись». <p>Ход игры: играющие располагаются вокруг шнура положенного в форме круга, в центре – двое водящих, по сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг и из него по мере приближения ловишек. Кого успели запятнать, тот получает штрафное очко. Через 40-50 секунд игра останавливается, подсчитываются проигравшие. Игра повторяется с новым водящим.</p>	<p>Следить за осанкой в процессе выполнения упражнения. Все упражнения выполняются с большой амплитудой.</p> <p>Ходьба и лазание по гимнастической скамейке, следить за осанкой: расправленные плечи, вытянутая шея, живот подтянут.</p> <p>Перебрасывать мяч точно в руки друг другу, делая шаг вперед.</p>
<p>Рефлексивті түзетушілік Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>И.М.П «Узнай по голосу».</p> <p>Упражнения на осанку.</p>	<p>Следим за осанкой: расправленные плечи, вытянутая шея, живот подтянут.</p>

Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:
Білуі керек. Знать: ходьба и бег змейкой, правильное положение частей тела – осанка.
Түсінігі. Иметь: понятие о ЗОЖ, через занятие

физической культуры, по средствам упражнениями дыхательной гимнастики.

Дағдысы. Уметь: ходить и лезть по гимнастической скамейке с мешочком на голове.



ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Саламатова Айжан Бейсенбаевна,
воспитатель второй категории
высшего уровня,
стаж 6 лет

Тема: ДЕТСКИЙ САД - ВТОРОЙ НАШ ДОМ, КАК ТЕПЛО, УЮТНО В НЕМ!



Технологическая карта открытой организованной учебной деятельности по образовательной области «Социум», «Коммуникация» по разделу: «Естествознание».

Старшая группа

Білім беру салалары/Образовательная область: «Социум», «Коммуникация»

Білім көзі/Раздел: «Естествознание».

Мақсаты/Задачи: Формировать представление о детском саде, показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; обобщить знания

детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры); развивать положительные эмоции у детей, речь, внимание, память; воспитывать уважение к труду взрослых; доброе отношение друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело).

Құрал жабдақтар/Оборудование: картинки: повар, медицинская сестра, чудесный мешочек, шприц, градусник, витамины, кастрюля, сковорода, продукты, зеркала по количеству детей, коробочки для зеркал, макеты воробушков, раздаточный материал «Детский сад - второй наш дом, как тепло, уютно в нем».

Сөздік жумыс/Словарная работа: повар, врач.

Билингвальный компонент: балабақша - детский сад, аспазшы - повар, дәрігер - врач.



Іс-әрекет кезеңдері/ Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті/ Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті/ Деятельность детей
<p>Мотивациялық ынтыланып-дырушылық</p> <p>Мотивационно-побудительный</p>	<p><i>Организует детей в круг.</i></p> <p>- Здравствуйте! При встрече люди всегда говорят это доброе, волшебное слово, желая друг другу здоровья. Так и я обращаюсь к вам сегодня: «Здравствуйте, ребята».</p> <p>Предлагает пройти к столам.</p> <p>- На ваших столах лежат волшебные коробочки, в них вы увидите самых умных, сообразительных, самых находчивых детей. Откройте коробочки, посмотрите. Кто же это? (В коробочке лежат зеркала.) Давайте улыбнемся себе и скажем громко и уверенно: «Мы самые лучшие дети на свете!»</p> <p>Сюрпризный момент. Раздаётся стук в дверь. В гости прилетели воробышки.</p> <p>- Дорогие, ребята! Мы – проворные воробышки. Пролетая над вашим детским садом, мы увидели, что вам очень весело. И нам стало грустно от того, что у нас нет такого детского сада. Мы даже не знаем, что это. Ребята, пожалуйста, расскажите, что это такое «детский сад».</p> <p>- Ребята, расскажем воробышкам, что такое детский сад?</p>	<p>Становятся в круг, здороваются, проявляют интерес.</p> <p>Рассматривают коробочку, открывают её, смотрят в зеркало, видят себя.</p> <p>Улыбаются сами себе, повторяют слова за педагогом.</p> <p>Приветствуют гостей, слушают.</p> <p>Соглашаются рассказать о детском саде.</p>
<p>Ұйымдастырушылық ізденушілік</p> <p>Организационно-поисковый</p>	<p><i>Проводит беседу:</i></p> <p>- Что такое детский сад?</p> <p>- Что вы делаете в детском саду?</p> <p>- Вам нравится ходить в детский сад? Детский сад - это не только «дом», но и взрослые, которые заботятся о вас, чтобы вам здесь было хорошо, весело.</p> <p>- Кто с вами каждый день гуляет, читает вам сказки? Как их зовут?</p> <p>- Кто главный помощник воспитателя? Как она помогает?</p> <p>Посмотрите, воробы что-то принесли.</p> <p>- Мы принесли вам от наших лесных друзей вот этот конверт. Давайте посмотрим, что в нем лежит. (Открывают конверт, достают две картинки, на которых изображены повар и врач.)</p> <p>Показывает картинки, уточняет, что это повар.</p> <p><i>Словарная работа:</i> повар, врач.</p> <p>- Повар готовит еду для детей. Воробей:</p> <p>-А если кто-то из деток заболевает?</p> <p>-А в нашем садике есть человек, который следит за тем, чтобы дети не болели и росли здоровыми. Это врач. Он лечит детей.</p> <p><i>Билингвальный компонент:</i> балабақша – детский сад, аспазшы – повар, дәрігер – врач.</p> <p>-Нам в детском саду очень весело, мы любим играть в разные игры.</p> <p><i>Физминутка.</i></p> <p><i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</i></p>	<p>Рассказывают о детском саде, что в детском саду много игрушек, друзей. Делятся своими впечатлениями.</p> <p>Слушают, принимают участие в беседе, отвечают на вопросы: воспитатель читает книжки, няня помогает одеваться, приносит еду в группу, моет посуду.</p> <p>Рассматривают картинки, повторяют: повар, врач.</p> <p>Повторяют: повар готовит еду.</p> <p>Слушают педагога, повторяют: врач лечит детей.</p> <p>Повторяют: балабақша – детский сад, аспазшы - повар, дәрігер – врач.</p>

	<p>Объясняет правила игры, дети - воробышки, педагог – автомобиль. Ваша задача не попасть под автомобиль, а спрятаться в домик. В своем домике воробьям нечего бояться, можно посмотреть в окошко и, как только автомобиль уедет, опять вылететь за зёрнышками и червячками.</p> <p>- Тихо стало на дворе, никого нет! Летите, воробушки!</p> <p>Вдруг раздаётся гудок, и автомобиль появляется на площадке.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>В мешочке разные предметы: продукты, плита, кастрюля, сковорода, шприц, градусник, пластырь, витамины.</p> <p>Узнать, кому что нужно для работы: повару, врачу.</p> <p>Работа с раздаточным материалом «Детский сад - второй наш дом, как тепло, уютно в нем!». Составить небольшой рассказ.</p> <p>Педагог подводит к выводу: при встрече с работниками детского сада нужно здороваться, называть взрослых по имени и отчеству, благодарить их за заботу, проявлять желание оказывать им посильную помощь.</p> <p>Воробушки благодарят детей за интересный рассказ о детском саде. Прощаются с детьми.</p>	<p>Вовлекаются в игру.</p> <p>Выбегают на середину, изображая летающих и прыгающих птиц.</p> <p>Воробушки прячутся в своих домиках. Садятся на свои места.</p> <p>Вынимают предмет из мешочка, называют его, объясняют их назначение, кладут предмет возле картинки повара или врача. Рассматривают картину, рассказывают.</p> <p>Слушают.</p> <p>Прощаются с воробушками.</p>
<p>Рефлексивті-түзетушілік Рефлексивно-коррегирующий</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>- Что такое детский сад?</p> <p>- Кто трудится в детском саду?</p> <p>- Вы любите свой детский сад?</p>	<p>Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы.</p>

Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:
Біліу керек/Знать: рассказывает о своём детском саде.
Бар болу/Иметь: представление, что такое детский сад,

о назначении профессии повара, врача, воспитателя.
Дағдысы/Уметь: отвечают на вопросы, вовлекаются в беседу.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Тәшім Бақыт Ермекқызы,
воспитатель первой категории
высшего уровня,
стаж 11 лет

Тема: «ЗАЧЕМ НАДО ЧИСТИТЬ ЗУБЫ?»

Технологическая карта открытой организованной учебной деятельности по образовательной области «Познание» по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»
 Старшая группа
 Білім беру салалары/Образовательная область: «Познание»
 Білім көзі/Раздел: «Ознакомление с окружающим»
 Мақсаты/Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; дать информацию о микробах – распространителях инфекционных заболеваний; обучить детей с правилами ухода за зубами. Познакомить со строением зуба; дать информацию о болезни зубов и как необходимо ухаживать за ними. Закрепить правила мытья рук. Продолжать развивать устную связную речь через составление распространённых предложений при

ответах на вопросы воспитателя. Продолжать учить детей поддерживать диалог: умение слушать, отвечать на вопросы полным ответом. Продолжать совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление через выполнение заданий, дидактических игр и упражнений, решения проблемных ситуаций. Закрепить словарь по лексической теме. Воспитывать желание у детей ухаживать за своими зубами.

Құрал жабдақтар /Оборудование: зеркала по количеству детей, муляж челюсти, зубная щётка, зубная паста, поэтапные картинки чистки зубов, письмо ЗОЖ, таз, кувшин, мыло, мяч, предметные картинки, сертификат для каждого ребёнка «Ослепительная улыбка».

Сөздік жумыс/Словарь: по лексической теме.

Биллингвальный компонент: тіс, сабын, тіс пастасы, тіс щеткасы.



Іс-әрекет кезендері/ Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс- әрекеті. Действия воспитателя.	Балалардың іс-әрекеті/ Деятельность детей
<p>Мотивациялық ынтыландырушылық</p> <p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Повторяет и закрепляет вместе с детьми правила и последовательность утреннего распорядка дня.</p> <p>- Ребята, к нам пришло письмо от доктора ЗОЖ. Доктора зовут – Здоровый Образ Жизни (Чтение письма).</p> <p>- Жила – была девочка Грязнуля. Больше всего она не любила умываться и мыть руки. Однажды на руках у неё появились микробы, которые старались попасть в рот девочки. Девочка заболела, а причина её болезни стали микробы. Когда доктор осмотрела её, то посоветовал тщательно мыть руки водой и дал одно средство, которое навсегда избавило девочку от микробов. Какое средство дал доктор девочке?</p> <p>- Как вы догадались, что это средство мыло?</p> <p>- Назовите на казахском языке мыло.</p> <p>- Правильно, сабын. Давайте скажем все вместе – сабын.</p> <p>- Как правильно мыть руки? (закатываем рукава, мочим руки под водой, берём в руки мыло и мылим, очищаем тщательно грязь между зубами и хорошо смываем водой. После этого вытираем полотенцем).</p> <p>- Давайте закрепим правила мытья рук. Ирада нам покажет, как правильно мыть руки (проговаривает каждое действие).</p> <p>- Запомните! Необходимо мыть руки по мере их загрязнения, несколько раз в день.</p> <p>- Ребята, я предлагаю Вам присесть за столы на стульчики (одевает медицинский халат и шапку) Загадывает загадку:</p> <p>Красные двери в пещере мост, Белье звери сидят у двери. И мясо, и хлеб всю добычу свою, Я с радостью белым зверям отдаю.</p> <p>- Правильно, молодцы! Назовите на казахском языке слово «зуб».</p> <p>- Жарайсындар балалар!</p>	<p>Дети сидят полукругом. Повторяют и закрепляют правила и последовательность утреннего распорядка дня. Слушают чтение письма.</p> <p>- Мыло.</p> <p>- Сабын.</p> <p>Проговаривают все вместе.</p> <p>- Губы и зубы.</p> <p>- Тіс (повторяют хором и индивидуально).</p>
<p>Ұйымдастырушылық ізденушілік</p> <p>Организационно-поисковый</p>	<p>Сообщение темы ОУД.</p> <p>- Ребята, вы догадались, о чём сегодня будем говорить?</p> <p>- Правильно! Сегодня будем говорить о том, зачем надо чистить зубы. О чём мы сегодня будем говорить? Выставляет картинку молока.</p> <p>- Ребята, вы знаете, что дети рождаются без зубов. Зубы у детей появляются с шестилетнего возраста. И называются – молочными. На их месте появляются – постоянные зубы. У каждого зуба есть своё место. Зубы помогают отчётливо произносить слова. У человека есть верхние и нижние зубы: верхние зубы расположены на верхней челюсти, а нижние зубы на нижней челюсти. Для чего нам нужны зубы?</p> <p>- Как вы думаете, только у человека есть зубы? Выставляет картинку зубов и предлагает её рассмотреть.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети повторяют тему ОУД хором и индивидуально.</p>

	<p><i>Физминутка.</i> Утром рано я встаю, Быстро в ванную иду. Начинаю умываться, Зубы чистить, руки мыть. Полотенцем вытираться, Чтоб здоровым, крепким быть.</p> <p>- Зубы – самая твёрдая часть организма, покрыта слоем эмали, которая защищает наши зубы. Давайте все вместе постучим зубами.</p> <p>- Предлагаю вам рассмотреть свои зубы в зеркале.</p> <p>- Посмотрите, какие они?</p> <p>- Обратите внимание ребята, что у некоторых из вас есть повреждённые зубы. Как бы не были тверды зубы, они часто разрушаются и болят. Почему болят зубы?</p> <p>Выставляет картинку повреждённые зубы.</p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Что полезно для зубов, и что вредно» (с мячом в кругу).</p> <p>- Теперь садимся за столы. Давайте подумаем, как мы можем помочь нашим зубам? Как уничтожить вредных микробов?</p> <p>- Как часто следует чистить зубы?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Микробы мелкие, их не видно, они очень вредные, разрушают твёрдые зубы. Вечером зубы чистят чтоб освободить от остатков пищи. А утром – чтобы освежить дыхание и защитить зубы на целый день. Значит лучшие друзья для наших зубов это зубная щётка и зубная паста. Как будет зубная щётка на казахском языке?</p> <p>- Назовите зубную пасту на казахском языке.</p> <p>- Как правильно чистить зубы?</p> <p>Показывает на муляже челюсти.</p> <p>- Верхние зубы чистим сверху вниз, нижние зубы снизу вверх. Не забудьте почистить зубы изнутри. Надо чистить зубы не менее 2-3 минут.</p> <p>- Давайте повторим, как правильно чистить зубы?</p> <p>- Когда надо чистить зубы?</p> <p>- Что делать, если мы покушали и остатки пищи остались между зубами, а зубной пасты и зубной щетки нет?</p> <p>- Запомните правило: после каждого приёма пищи нужно прополаскивать рот. Что же делать, если всё-таки зубы заболелись?</p> <p>- Правильно. Нужно обратиться к врачу, который лечит зубы. Как называют врача, который лечит зубы?</p> <p>- Молодцы, ребята!</p>	<p>- Кусать и пережёвывать пищу и т.д.</p> <p>- Нет, еще у животных, рыб и т.д.</p> <p>Дети стучат зубами. Рассматривают в зеркале. - Белые, ровные, твёрдые, крепкие и т.д.</p> <p>- От сладких конфет, шоколада, холодного мороженого и т.д.</p> <p>Встают из-за столов, образуют круг и выполняют игровые действия.</p> <p>- Чистить зубы, полоскать рот, кушать овощи и фрукты. - Утром и вечером. Ответы детей.</p> <p>Тис щеткасы (повторяют хором и индивидуально). - Тис пастасы (повторяют хором и индивидуально).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети повторяют.</p> <p>- Обратиться к врачу.</p> <p>- Стоматолог (проговаривают хором и индивидуально).</p>
<p>Рефлексивті-түзетушілік</p> <p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>- Чтобы иметь красивую улыбку и здоровые зубы, надо соблюдать правила ухода за зубами: чистить зубы два раза в день; полоскать рот после приёма пищи; нельзя после горячего сразу пить холодное; нельзя грызть орехи и семечки, они могут повредить зубную эмаль; нельзя есть много сладкого; не менее двух раз в год обращаться к стоматологу; у каждого должна быть личная щётка.</p> <p>Подводит итог и анализ ОУД.</p> <p>- Чему мы сегодня учились на ознакомлении с окружающим?</p> <p>- Кто сегодня давал полезные советы?</p> <p>- Расскажите как правильно чистить зубы?</p> <p>- Молодцы! Берегите здоровье, не забывайте мыть руки, чистить зубы и тогда вы будете здоровыми и никакие микробы вам не страшны.</p> <p>- Ребята, посмотрите, доктор ЗОЖ передал вам сертификат «Ослепительная улыбка». Я его вручаю вам за то, что вы запомнили правила ухода за зубами.</p>	<p>Подводят итог ОУД</p> <p>- Мы учились чистить зубы. - Доктор ЗОЖ.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Получают сертификаты.</p>

Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:
Білуі керек/Знать: правила личной гигиены.
Бар болу/Иметь: представления о строении и болезни зубов.

Дағдысы/Уметь: выполнять инструкции; вести диалог; отвечать на вопросы; правильно мыть руки и чистить зубы.

Түбекбай Жазира Абдығалымқызы,
тәрбиеші жоғары деңгейдегі
екінші санаты,
жалпы еңбек өтілі 16 жыл

Тақырыбы: «Д/ОЙЫН «ҚОЯННЫҢ ТУҒАН КҮНІ»



Ашық арнайы түзеу оқу қызметінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Коммуникация»

Білім көзі: «Тіл дамыту»

Ортаңғы топ

Орындаған:

Білім беру салалары: «Коммуникация»

Білім көзі: «Тіл дамыту»

Мақсаты: Жабайы аңдардың қайда мекендейтіне және олардың немен қоректенетініне тоқталып, балаларды таныстыру. Сөйлеу тілінде қолданатын әр түрлі

грамматикалық құрылымдарды қалыптастырып, қарама-қарсы антоним сөздер туралы түсініктерін жетілдіру. Өтілген лексикалық тақырып бойынша сөз қорларын молайтып, белсендіру. Алдыңғы өтілген тақырыпты естеріне түсіріп, д/ойын ойнату арқылы ойлау қабілеттерін, қойылған мақсатқа зейін арқылы жетуді дамыту. Тәрбиешінің тапсырмасын мұқият орындап, жан жануарларға сүйіспеншілікпен қарауға, қамқорлық жасауға, тыныш отыруып тыңдауға тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтар: резеңкеден жасалған жабайы аңдардың жұмсақ ойыншықтары, жабайы аңдарды қоректендіретін суреттері.

Сөздік жұмыс: жабайы аңдар.



Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық ынталандырушылық	<p>- Сәлеметсіңдерме балалар!</p> <p>Бізге бүгін қонақ келді, қанеки амандасайық.</p> <p>- Тәрбиеші доппен ойын ұйымдастырады: Допты қаттырақ қысамыз. Екі қолға ауыстырып. Сәлем саған ала доп деп Амандасып аламыз.</p> <p>- Сәлем Айлин.</p> <p>- Сәлем Санжар.</p> <p>- Сәлем Ердәулет.</p> <p>- Сәлем Ерасыл.</p> <p>- Сәлем Ұлнар.</p> <p>- Балалар қазір жылдың қандай мезгілі?</p> <p>- Далада ауа-райы қандай?</p> <p>- Ия дұрыс айтасындар, қазір қыс мезгілі келді. Не жауды? Күн суытты. Адамдар жылы киіне бастады. Суықтан қорғанып, жылы жүруіміз керек.</p>	<p>Балалар жартылай шеңберге тұрып амандасады.</p> <p>Ойынның іс-әрекетін істейді.</p> <p>- Қыс.</p> <p>- Суық.</p> <p>Қар жауды.</p> <p>Балалар жауабы.</p> <p>Жабайы аңдармен таныстық.</p>

	<p>Осы аптада қандай тақырыппен таныстық.</p> <p>- Ия, дұрыс айтасыздар жабайы аңдармен таныстық. Бүгін бізге қоян қонаққа келіпті, бірақ ол бізге жаяу келмепті, ол бізге паравозбен келіпті. Паравоздың суреті қойылады.</p> <p>Ал кім айтады паравоз қалай дыбыс шығарады? Тыңдаңдар п-п-п-п.</p> <p>- Қанеки тексерейікші ернімізден жел шығадыма? Жоқпа?</p> <p>- Алақандарыңды еріндеріңе жақын апарып тексеріп көріңдерші, паравоз сияқты дыбыс шығара аласыңдарма? Не сезіндіңдер?</p> <p>- Бағана ауа-райы туралы айтқанымыз естеріңдеме? Қыста қар жауады деп айттыңдар. Қазір мен сендерге қар таратып беремін, қарды үрлеп тексеріп көріңдер. Қарды үрлегенде ұшадыма екен? Жел соғадыма екен?</p> <p>- Қарды алдарыңа ұстаңдар да үрлеп көріңдер. Қар не істеп жатыр? Қозғалып билейді, солай ма балалар. Ол сендердің [П] дыбысын үрлеп айтқандарыңда билейді.</p>	<p>Тәрбиешіні қызығушылықпен тыңдайды.</p> <p>Қолдарын еріндеріне апарып іс-әрекетті істейді.</p> <p>Әр қайсы қарды алып үрлейді. [П]дыбысын айтып.</p>
<p>Ұйымдастырушылық ізденушілік</p>	<p>Тәрбиеші ҰОҚ-нің тақырыбын жариялайды.</p> <p>- Біз бүгін тіл дамытуда ойын ойнаймыз.</p> <p>- Тіл дамытуда не істейміз?</p> <p>- Ойынымыз «Қоянның туған күні» деп аталады.</p> <p>- Ойын қалай аталады? (хормен және жеке қайталайды).</p> <p>- Осы аптада біз сендермен жабайы аңдар туралы айттық, естеріңе түсіріңдерші. Бүгін осы жабайы аңдар туралы айтамыз.</p> <p>- Балалар өздерің білесіңдер бүгін бізге бізге қонаққа қоян келді. (көрсетеді).</p> <p>- Бүгін оның туған күні, ол туған күніне көп қонақ шақырыпты, қонақтары достары: аю, қасқыр, тиін, түлкі, кірпі. Жабайы аңдардың суретін тақтаға тізіп, қояды.)</p> <p>- Енді қоян достарына қандай тамақ берерін білмейді. Қанеки оған көмектесейікші.</p> <p>- Қараңдаршы қоян дастарханға қандай тағамдар әзірлеген: сәбіз, ет, бал, тауық, саңырауқұлақ, жаңғақ, жидек, алма. Осы тағамдарды қандай аңдар жақсы көреді, білесіңдерме?</p> <p>Тәрбиеші тақтаға жабайы аңдардың жанына әр қайсының жақсы көретін тағамдарының суреттерін қойғызады.</p> <p>- Тәрбиеші саусақ қимыл жаттығуын ұйымдастырады: «Арбада тиін отыр».</p> <p>Отыр тиін арбада. Жаңғағын ол сатады, Кірпі мен түлкіге, Торғай мен шымшыққа, Қорбанбай қонжыққа, Аппақ қорқақ қоянға.</p> <p>Тәрбиеші балаларды орындарынан тұрғызып сергіту ойынын ойнатады:</p> <p>Мен топ –топ басамын аюдай, Топ-топ-топ. Шапалақтаймын қояндай. Шап-шап-шап. Түлкідей бұлаңдап алдаймын. Кірпідей жиырылып қайтамын.</p>	<p>Балалар ҰОҚ -нің тақырыбын хормен және жекеley қайталайды.</p> <p>- «Қоянның туған күні».</p> <p>Тәрбиеші мұқият тыңдайды.</p> <p>Балалар білетін аңдардың атауын естеріне түсіріп бірге айтып отырады.</p> <p>Балалар мәзір дайындауға көмектеседі.</p> <p>Балалар тақтаға дайын тағам суреттерін қойып шығады.</p> <p>Алақандарын соғып, жұдырықтарын жұдырыққа типізеді.</p> <p>Екі қолының саусақтарын бас бармақтан бастап бірдей, бір-бірден бүгіп шығады.</p> <p>Тәрбиешінің нұсқаулығымен тапсырманы орындайды. Ойынның іс-әрекетін орындайды.</p>
<p>Рефлексивті-түзетушілік</p>	<p>Тәрбиеші «Қандай жабайы аң тап?» д/ойынын ұйымдастырады.</p> <p>- Секіреді, қорқады, сәбізді жақсы көреді. Қандай аң?</p> <p>- Қорбаңдап жүреді, көп ұйықтайды, бал жегенді ұнатады? Ол қай аң?</p> <p>- Түрі қорқынышты, улиды, ет жегенді жақсы көреді. Ол қандай аң?</p> <p>- Қу, алаяқ, бәрін алдайды, тауық жегенді жақсы көреді?</p> <p>Қандай аң?</p> <p>- Талдан талға секіреді, жүгіреді, жаңғақ жегенді жақсы көреді? Ол не?</p> <p>ҰОҚ-ін қортындылайды. Белсенді балаларды бағалайды.</p>	<p>Тәрбиешінің тапсырмасын мұқият, тыныш отырып тыңдайды.</p> <p>- Қоян. - Аю. - Қасқыр. - Түлкі. - Тиін.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білімі: жабайы аңдардың атуларын және оларды неліктен жабайы аңдар дейтінді білуі керек.

Дағдысы: антоним сөздерден түсініктері болуы .

Білігі: жабайы аңдарды әр қайсының қорегін білу білігі.

Амандаветова Светлана Николаевна,
логопед высшей категории
высшего уровня,
стаж 25 лет

Тема: «БУКВА Ю-Ю. ЗБАС «ЮЛА - ЮРА»»



Технологическая карта
специальной коррекционной учебной деятельности
в образовательной области «Коммуникация»
по разделу «Основы грамоты»

Подготовительная группа

Білім беру салалары: «Коммуникация»

Білім көзі: «Основы грамоты»

Мақсаты: Продолжать совершенствовать навыки детей в ЗБАС, в постепенной замене звуков буквами. Познакомить детей с новой буквой «Ю - ю». Закрепить употребление заглавной и строчной букв, навыки определения ударного звука, и ударного слога, подбора слов на прочитанный слог, составления предложений с заданным словом.

Развивать навыки анализа и синтеза слов, мышление ч/з выполнение заданий логопеда, память ч/з запоминание нового материала, зрительное внимание ч/з нахождение новой буквы «ю» в ряду других знакомых букв и слуховое ч/з. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, умение работать с кассой букв. Прививать интерес к чтению и учебной деятельности.

Оборудование: картина для ЗБАС, демонстрационные и раздаточные наборы полосок для схемы предложений, демонстрационная и раздаточные кассы букв, фишки, карточка со знакомыми буквами по 1 шт. на ребенка, простые карандаши по количеству детей.

Сөздік жұмыс: звуки, буквы, слоги, слова, предложения, ударение.



Іс-әрекет кезендері/ Этапы деятельности	Логопедтің іс-әрекеті/ Действия логопеда	Балалардың іс-әрекеті/ Деятельность детей
Мотивациялық ынтыландырушылық	Логопед проводит д/и «Придумай слово на заданный слог» На столе у логопеда разложены карточки со слогами. - Возьмите по одной карточке, прочитайте слог и придумайте слова начинающиеся с этого слога.	Выполняют задание логопеда. - Слог «ма» - машина. - Слог «но» - ноты. и т.д. Садятся на места.
Мотивационно-побудительный		
Ұйымдастырушылық ізденушілік	- Сегодня мы продолжим учиться разбирать слова и познакомимся с новой буквой. Что будем делать на занятии? - Попробуйте отгадать загадку и вы узнаете первое слово, с которым мы будем работать: Кружится крошка, всего одна ножка. Что это? (на доску выставляется картинка для ЗБАС «ЮЛА») - Сколько звуков в слове «ЮЛА»? Как ты догадался? - Произнеси это слово так, чтобы мы услышали 1 (2,3,4) звук. - Дай ему характеристику.	Ответы детей. - Это юла. Проводят ЗБАС «ЮЛА». Один ребенок работает у доски, остальные – на местах. - В слове «ЮЛА» 4 звука. Я посчитал клеточки. Ребенок произносит, выделяя голосом 1 звук. - Первый звук [й]. Он согласный мягкий звук. - Мы обозначим его зеленой фишкой. Ребенок произносит, выделяя голосом 2 звук.
Организационно-поисковый		

	<p>- Какой фишкой мы его обозначим? - Какой второй звук? Расскажи о нем. - Произнеси слово так, чтобы мы услышали 3 звук. - Правильно. И какой же последний звук в слове «ЮЛА»? - Давайте определим, на какой звук падает ударение. - Правильно. Обозначьте ударный звук. - Сколько слогов в слове? Как ты узнал? - Прочитай слово. - Расскажи всё об этом слове. Аналогично разобрать слово «ЮРА» - Посмотрите на эти 2 схемы. Есть ли в них различие? Знакомство с буквой «Ю - ю» - Назовите первые 2 звука в этих словах. - Правильно, если мы соединим эти 2 звука, получим букву «ю». Запомните рядом стоящие 2 звука [й, у] образуют букву «ю». Показывает детям буквы «Ю - ю». - Сегодня мы познакомимся с новой буквой «ю». Какая это буква? - Она бывает большая, заглавная и маленькая, строчная. Посмотрите, из каких элементов она состоит? - На что похожа буква «ю»? - Заменяем звуки в словах на буквы, которые мы уже знаем. Уберем первые 2 фишки из слова «ЮЛА» и заменим их на букву «ю». Какая буква нам нужна в этом слове: большая или маленькая? - Что ты сделал? - Какой следующий звук? - Нам знакома такая буква? - Оставляем фишку. Какой третий звук? - Мы знаем букву «а»? Замените фишку на букву самостоятельно. Какую букву выберем большую или маленькую? - Давайте прочитаем это слово. - Переходим к слову «ЮРА». На какую букву мы заменим первые 2 звука [й, у]? - А какая буква большая или маленькая нам потребуется в этом слове и почему? - Правильно. Замените звуки буквой «Ю». - Что ты сделал? - Какой следующий звук? - Нам знакома такая буква? - Оставляем фишку. Какой третий звук? - Мы знаем букву «а»? Замените фишку буквой самостоятельно. Какую букву выберем большую или маленькую? - Давайте прочитаем это слово. Динамическая пауза. Логопед читает стихотворение: Чтобы «о» не укатилась Крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка, что случилось – Получилась буква «ю».</p>	<p>- Второй звук [у]. Он гласный звук. Обозначаем его красной фишкой Ребенок произносит слово, выделяя голосом 3 звук. - Третий звук [л]. Он согласный твердый звук. Обозначаем его синей фишкой. Ребенок произносит слово, выделяя голосом 4 звук. - Четвертый звук [а]. Он гласный. Обозначаем его красной фишкой. Дети произносят слово, выделяя голосом ударный звук [а]. - Ударение падает на звук [а]. Ребенок у доски обозначает ударный звук красной фишкой с черной полоской, остальные дети обозначают на местах. - В слове «ЮЛА» 2 слога. На схеме 2 красные фишки, значит в слове 2 слога. Читают слово хором, затем индивидуально. - В слове «ЮЛА» 4 звука: 1 звук [й], он согласный мягкий звук, 2 звук [у], он гласный звук, 3 звук [л], он согласный твердый звук, 4 звук [а], он гласный звук. - Нет, схемы полностью похожи. Ответы детей. - Первые звуки [й, у]. По очереди называют. - Буква «ю» состоит из большой палочки, маленькой палочки и овала. Ответы детей. - Маленькая, потому, что это просто слово, обозначающее игрушку. Все дети работают на местах, один ребенок у доски. - Я заменил звуки [й,у] на букву «ю». - Звук [л]. - Нет. - Звук [а]. - Выберем маленькую букву, потому что внутри слова большая буква не пишется. Читают хором и индивидуально. - На букву «ю». - В этом слове нужна большая буква «Ю», потому что это имя человека. Один работает у доски, остальные на местах. - Я заменил звуки [й,у] на букву «Ю». - Звук [р]. - Нет. - Звук [а]. - Выберем маленькую букву, потому что внутри слова большая буква не пишется. Читают хором и индивидуально. Слушают, повторяют и выполняют упражнения. Руки перед собой, округлить и соединить пальцы обеих рук в замок. Имитируют работу с молотком. Руки разведены в стороны, «удивление». Чередуют хлопки в ладоши и по коленям.</p>
<p>Рефлексивті-гүзетушілік Рефлексивно-коррегирующий</p>	<p>Предлагает детям сесть за столы. - Составьте предложение со словами «ЮЛА» и «ЮРА» и выложите схему. - Убрать буквы и фишки в кассы по инструкции.</p>	<p>Садятся на места. Выполняют задание логопеда. - Юра игра с юлой. Всего 4 слова. - Мама купила Юре юлу. Всего 4 слова. и т.д. Дети по очереди дают инструкции. - Из слова «ЮЛА» убрать букву «а». Дети убирают на местах и один ребенок работает у доски.</p>

	<p>- Какая буква осталась? Запомните её. Уберите её в кассы.</p> <p>- Положите перед собой карточку с буквами и возьмите карандаши. Что написано на карточке?</p> <p>- Правильно. Это те буквы, которые мы с вами уже выучили. Вам нужно найти букву «ю» и обвести ее в кружок. Выполняйте задание.</p> <p>- Сколько букв ты нашел?</p> <p>Итог ОУД.</p> <p>- С какой буквой мы познакомились?</p> <p>- Из каких 2 звуков она состоит?</p>	<p>- Из слова «ЮРА» убрать букву (а).</p> <p>- Из слова «ЮЛА» убрать звук [л].</p> <p>- Из слова «ЮРА» убрать звук [р].</p> <p>- Буква «Ю»</p> <p>Выполняют задание логопеда.</p> <p>- На карточке написаны буквы.</p> <p>Выполняют задание логопеда.</p> <p>- Я нашел 4 буквы.</p> <p>- С буквой «Ю».</p> <p>- Из звуков [й,у].</p>
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Білімі: новую букву «Ю-ю» из каких звуков она состоит; ранее пройденные буквы.

Дағдысы: представление о ЗБАС, о том из каких элементов состоит буква «Ю».

Білігі: проводить ЗБАС, составлять предложения и выкладывать схему, читать, подбирать слова к прочитанному слогу, находить новую букву среди других букв.

ТІЛ ДАМУ

**Байнусопова Орынбала Касымхановна,
логопед жоғарғы деңгейдегі
екінші санаты,
жалпы еңбек өтілі 8 жыл**

Тақырыбы: «ЖЫЛАН МЕН БАЛАПАНДАР» ЕРТЕГІСІН СУРЕТТЕРГЕ СҮЙЕНЕ ОТЫРЫП АЙТЫП БЕРУ»



Ашық арнайы түзеу оқу қызметінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Коммуникация»

Білім көзі: «Тіл дамыту»

Ересектер тобы

Білім беру саласы: «Коммуникация»

Білім көзі: «Тіл дамыту».

Мақсаты: «Жылан мен балапандар» ертегісін сахналату арқылы ауызша байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытуды жалғастыру.«Үй құстары»

тақырыбына байланысты сөздік қорларын байтып, белсендіріп, бекіту. Сөйлемдегі сөздердің үйлесуі арқылы тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыра отырып, балаларды жай және күрделі сөйлемдердің түрлі құрылымдарын пайдалануға, сөз таптары – сын есімдерді, есімдікті, үстеуді, сан есімдерді қолдануды үйрету. Сөйлем құрылымын сақтай отырып, лексиканы дұрыс пайдалануын жетілдіру. Ертегіні әңгімелету арқылы және дидактикалық жаттығуларды жасау барысында балалардың психикалық, танымдық ой-өрістерінің қабілеттіктерін дамытуды жалғастыру. Балалардың шығармашылық икемділіктерімен коммуникативті қарым-қатынас дағдыларын ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін ойнату арқылы дамыту. Бір-бірлеріне деген қарым-қатынасты қастерлеуге, ұжымдық қолдау көрсету сезімдерін оятуға және үй құстарына қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Абай болыңдар, есінен шығару, аңдып тұрып ұстап алу, шабуыл жасау.

Құрал жабдықтар: Ертегі желісі бойынша кезектілікпен қойылатын үй құстарына байланысты суреттер, 8- балапанның суреті, 1-ден 8-ге дейінгі сан таңбасы. Өтештің, тауықтың, балапандардың, жыланның көрініске қатысты атрибуттары.

Іс-әрекет кезеңдері	Логопедтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p>Мотивациялық ынталандырушылық</p>	<p>Балалар амаңдасады.</p> <p>Логопед тілдің грамматикалық құрылымын дамытуға дидактикалық ойын ұйымдастырады: «Балапандарды сана».</p> <p>- «Ко-ко-ко» - балалар естідіңдер ме? Бұл ненің дауысы?</p> <p>- Ия, дұрыс таптыңдар бұл тауықтың дауысы. Тауық неге сонша айқайлайды екен? Құлағымызды түріп тың тыңдайықшы.</p> <p>- Білдім, тауық өз балапандарымен серуенге шығып, олардан адасып қалып, енді сендерден көмек сұрайды. Балапандарын тауып, оларды санап беруімізді өтініп қалайды. Қанеки, балапандарын анасына тауып, санап берейікші.</p> <p>- Мирас сенің қолыңда нешінші балапан?</p> <p>- Қолыңдағы балапанның реттік нөмірін көрсететін санды қой.</p> <p>- Айша сен нешінші балапанды тауып алдың? т.с.с. Осылай барлық бала жалғастырады.</p> <p>- Анасы қанша балапанын жоғалтыпты?</p> <p>- Жарайсыңдар, балалар!</p>	<p>Балалар ортаға жарты шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Балалар жауабы.</p> <p>Баладар тың тыңдайды.</p> <p>Балалар тауып алған балапандарды тізіп қойып шығып, сандарды да реттік нөмірі бойынша қойып шығып, санайды: Бірінші балапан, екінші балапан, үшінші балапан т.с.с.</p> <p>Балалар жауабы.</p> <p>Балалар орындарына отырады.</p>
<p>Ұйымдастырушылық ізденушілік</p>	<p>Тақырыпты хабарлау.</p> <p>- Есімізге түсірейікші өткен тіл дамытуда үй құстарына байланысты қандай ертегі оқыдық?</p> <p>- Бүгін біз тіл дамытуда ертегінің мазмұнын әңгімелеп айтып, «жылан мен балапандар» ертегісіндегі кейіпкерлерді рөлдерге бөліп ойнап үйренеміз.</p> <p>- Бүгін не істеп үйренеміз? (Жекеше балаға қайталау.)</p> <p>Логопед ертегіні оқиды. Ортаға бір баланы шақырады. Логопед ертегіні оқығанда бала суреттерді ертегі желісімен қойып тұрады.</p> <p>- Бір күні әтеш пен тауық балапандарын жинап алып: «Аулада абайлап жүріңдер» - деп ескертеді.</p> <p>- Ата – анасын мұхият тыңдаған балапандар аулада жем-шөптерін теріп жеп, асыр салып ойнайды.</p> <p>- Балапандардың біреуі ата-анасының айтқан ескертуін, есінен шығарып, бауырларынан бөлініп кетеді.</p> <p>- Бауырларынан бөлінген балапанды жылан аңдып тұрып, ұстап алады.</p> <p>- Үрейленген балапандар болған жағдайды әкелері әтешке айтады.</p> <p>- Ал, әтеш балапандарына былай дейді: «жылан тағы келсе, өзіне қарсы шығындар, сендер көпсіңдер, жылан болса жалғыз, қорықпаңдар».</p> <p>- Балапанға дәнниккен жылан тағы да оларға шабуыл жасайды.</p> <p>- Бұл жолы барлық балапан бірігіп, жыланға қарсы шығып, біреуі оның көзін шоқып, ал біреулері оның денесін жаралап, жыланды қуып жібереді.</p> <p>- Қорыққан жылан алды-артына қарамай қашып кетеді.</p> <p>- Жылан ұрлап кеткен балапанды бауырлары құтқарады.</p> <p>- Ал балапандар болса ата-аналарымен бірге бақыттыда, тату-тәтті өмір сүреді.</p> <p>Сөздік жұмыс:</p> <p>- Балалар ертегіде кездескен сөздерді естеріңе түсірейін: абайлап жүріңдер, есінен шығару, аңдып тұрып, ұстап алды, шабуыл жасады.</p> <p>Өткен тіл дамытуда осы сөздерге тоқталған</p>	<p>Балалар ертегінің тақырыбын естеріне түсіреді.</p> <p>Балалар жауабы.</p> <p>Жеке-жеке 2-3 бала қайталап жауап береді.</p> <p>Бір бала тақтаға ертегі желісі бойынша суреттерді кезекті реттілігімен қояды.</p> <p>Балалар логопедті мұхият тыңдайды.</p> <p>Балалар ертегіні ынта-ықыластарымен тыңдайды.</p>

	<p>болатынбыз, естеріңде түсіріңдерші. (Егерде естеріне түсіріп айта алса айтады, айта алмаса логопед көмектеседі.)</p> <p>- Ал, енді осы ертегіні біріңнен кейін бірің тізбекпен айтыңдар.</p> <p>- 2 немесе 3 бала кезектілікпен ертегіні әңгімелеп айтып береді. (басын бастап, жалғастырып, аяқтайды).</p> <p>- Ертегіні басынан бастап соңына дейін 1 бала баяндап айтып береді.</p> <p>Сергіту жаттығуы:</p> <p>Біздің үйшікте әтеш шақырады. Кішкентай тышқан үйшікті сыпырады. Марғау мысық терезе алдында шалбар тігіп, Тауық пысық ошақтағы қазанды қырады.</p>	<p>Балалар өз түсініктері бойынша жауап берді.</p> <p>Барлық баланың қатысуымен ертегі желісі тізбекпен айтылады.</p> <p>Ертегіні достарының қалай айтқанын балалар бағалайды.</p> <p>Бір бала баяндап айтады</p> <p>Балалар жаттығуды іс-қимылмен көрсетеді.</p> <p>Жаттығуды жасап болып орындарына отырады.</p>
<p>Рефлексифті-түзетушілік</p>	<p>- Ал енді балалар біз актер боламыз.</p> <p>- Дайынсыңдар ма?</p> <p>Логопед ертегідегі кейіпкерлерді рөлдерге бөліп балаларды ойнатады.</p> <p>Ертегі кейіпкерлері: Әтеш, тауық, балапандар, тыңдамайтын балапан, жылан және автор.</p> <p>Логопед атрибуттарды жинап ала отырып, балалардан сұрайды.</p> <p>- Мадихан сен қандай құстың рөлін ойнадың?</p> <p>- Айша сен қандай рөлде ойнадың? т.с.с. Барлық бала осылай жалғастырады.</p> <p>- Балалар сендер түсіндіңдер ғой ата-аналарымызды тыңдауымыз керек.</p> <p>- Кім тыңдамаса сол қиындыққа кездеседі.</p> <p>- Бауырларымызға, достарымызға әрқашанда көмектесуіміз керек.</p> <p>Оларды жалғыз қалдыруға болмайды.</p> <p>- Ертегіден байқағанымыздай «Күш бірлікте» екен, біз бәріміз тату дос болсақ барлық қиындықты жеңеді екенбіз.</p> <p>- Солай ма балалар?</p> <p>Арнайы түзеу оқу әрекетін қорытындылайды.</p> <p>- Бүгінгі тіл дамытуда қандай ертегінің мазмұнын әңгімелеп үйрендік?</p> <p>- Бүгінгі арнайы түзеу оқу әрекетінде не істеп үйрендік?</p> <p>- Ертегіде қандай құстар кездесті?</p> <p>- Оларды неге үй құстары дейміз?</p> <p>- Олардың адамдарға қандай пайдасы бар?</p> <p>- Балаларды бағалап, мадақтау.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p>	<p>Балалар өздері ойнайтын кейіпкерлердің атрибуттарын алады да, рөлдерді ойнайды.</p> <p>Мен әтештің рөлін ойнадым. Айша мен тауықтың рөлін ойнадым.</p> <p>Балардың назары логопедте болады.</p> <p>Өз түсініктері бойынша түсініп, жауап береді.</p> <p>Балалар жауабы.</p> <p>«Жылан мен балапандар».</p> <p>Ертегіні тыңдап, мазмұнын әңгімелеп, рөлдерде ойнап үйрендік.</p> <p>Ертегіде үй құстары әтеш, тауық балапандар туралы айтылған.</p> <p>Балалар өз ұғым, түсініктері бойынша жауап береді.</p> <p>Логопедтің сұрақтарына балалар жауап береді.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білуі керек: Үй құстарының түрлері мен атауларын және олардың немен қоректенетінін, тағы олардың адамдарға тигізетін пайдасын білуі керек.

Түсінігі: Үй құстарының тұрағын тұрағын және оларды неге үй құстары - деп атайтындығымызды. Үй

құстарына тән мінез-құлықты және олардың қалай дауыс шығаратындықтарын байқау.

Дағдысы: Оқылған ертегінің мазмұнын суреттерге сүйеніп толық жеткізе білу. Логопедтің сұрақтарына толық жауап беру, өздігінен ертегіні әңгімелеп беру.



Климова Татьяна Петровна,
логопед второй категории
высшего уровня,
стаж 35 лет

Тема: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КРАСАВИЦА ЗИМА» ПО ЖИВОЙ КАРТИНЕ. ЗКР [В]



Совершенствовать лексико – грамматические категории языка через употребление предлогов «в», «с», «на» и согласование слов в роде, числе; составление предложений из 3 -х, 4 -х слов. Продолжать развивать звуковую культуру речи, через знакомство со звуком [в], развивать фонематический слух через д/и «Доскажи словечко».

Продолжать развивать мышление, целостное восприятие через д/и «Живая картина», внимание, память через выполнение заданий и д\и. Воспитывать умение слушать, проявлять интерес к учебной деятельности.

Сөздік жұмы: лепить, кататься, горка, лыжи, коньки, сани, снеговик.

Құрал жабдықтар: снеговичок, картина «Зима», картинки, зеркала, слайды.



Технологическая карта
специальной коррекционной учебной
деятельности.

в образовательной области «Коммуникация»
по разделу «Развитие речи»

Средняя группа

Білім беру саласы: «Коммуникация»

Білім көзі: Развитие речи

Мақсаты: Продолжать развивать устную связную
речь через составление рассказа «Зима» по живой
картине. Активизировать словарь по теме «Зима».

Іс-әрекет кезендері/ Этапы деятельности	Логопедтің іс-әрекеті/ Действия логопеда	Балалардың іс-әрекеті/ Деятельность детей
Мотивациялық ынтыландырушылық	Логопед организует сюрпризный момент «Приход снеговичка».	Дети стоят полукругом.
Мотивационно- побудительный	- Посмотрите, кто к нам пришел?	- Снеговичок.
	Слайд Снеговичок	- Дети здороваются.
	- Давайте с ним поздороваемся.	Слушают.
	- Правильно, к нам в гости пришел снеговичек.	-в-в-в
	- Ребята, а снеговичок пришел к нам из далека.	- улыбаются
Он шел по полям, лесам. Было очень холодно, мела метель, выла вьюга: в-в-в	Слайд Вьюга	- верхние зубки касаются нижней губы
Слайд Вьюга	- Давайте все вместе будем петь песенку вьюги в-в-в	- да
Работа с зеркалами	- Что делают губки при звуке [в]?	- звук [в]
	- Что делают зубки?	

	<p>- Поднесите ладошку к губкам и проверьте, есть ли ветерок? - Какой звук вы произносили? - Чтобы вьюга подобрела, надо пропеть все ее песенки: Ва-ва-ва Во-во-во Вы-вы-вы Ву-ву-ву Ви-ви-ви Вэ-вэ-вэ Молодцы! Вот и наша вьюга успокоилась. Слайд Снеговичок Организует для «Доскажи словечко» с мячом. Снеговичок хочет с вами поиграть в игру «Доскажи словечко» . - Мы со снеговичком будем говорить начало слова, а вы – конец. Зи - ма Сан-кн Елоч -ка Снежин - ка Сосуль - ка Лы - жи - Молодцы! Понравилась вам игра?</p>	<p>Дети проговаривают</p> <p>- ма. Зима - ни. Санки -ка. Елочка -ка. Снежинка. -ка. Сосулька. -жи. Лыжи.</p>
<p>Ұйымдастыру-шылық ізденушілік</p> <p>Организационно-поисковый</p>	<p>Сообщает тему СКУД. Снеговичок шел к нам зимней дорогой. По дороге он много чего видел и пришел к нам, что бы мы помогли ему рассказать и показать живую картинку о том, что он увидел и кого встретил на своем пути. Снеговичок не знает, какое сейчас время года, помогите ему. Послушайте загадку: Кто раскрасил белой краской Все дороги и дома, Словно мы попали в сказку? Это к нам пришла..... зима Слайд Зима Снеговичок шел по зимнему городу и увидел такую картину, давайте ему расскажем, что делают дети. Слайд Дети играют в снежки слайд Дети лепят снеговика слайд Дети катаются на катке слайд Мальчик катается на лыжах Слайд Дети катаются на санках с горы. Снеговичок очень доволен, что вы помогли словами рассказать, то что он увидел по дороге к нам. Слайд Зима Динамическая пауза «Зима». А теперь мы с вами будем составлять живую картинку о зиме и о том, что видел Снеговичок. Давайте попробуем нарисовать живую картинку при помощи наших предложений. - Давайте вспомним, что увидел снеговичок, когда шел зимней, длинной дорогой? слайд - Какое время года? слайд - Какую первую картинку увидел Снеговичок? слайд - Что увидел Снеговичок потом? слайд - Вспомните, что увидел Снеговичок на следующей картинке? Где и на чем катаются дети?</p>	<p>Отгадывают загадку - Зима.</p> <p>Дети повторяют хором, затем индив-но</p> <p>- дети играют в снежки - дети лепят снеговика - дети катаются на катке - мальчик катается на лыжах - дети катаются на санках</p> <p>Выполняют движения согласно тексту. - Как выла вьюга?</p> <p>Дети составляют живую картинку.</p> <p>- Зима</p> <p>- Дети играют в снежки. - Дети лепят снеговика.</p>

	<p><i>слайд</i></p> <p>- Что увидел Снеговичок еще? Что делает мальчик?</p> <p><i>слайд</i></p> <p>- Где и на чем катаются девочки?</p> <p>У нас появилась целая картина, которую увидел Снеговичок по дороге к нам. А сейчас я ее превращу в ... настоящую картину.</p> <p><i>Слайд</i> Снеговик с картиной</p> <p><i>Слайд</i> Картина « Зима».</p> <p>- Кто из вас попробует рассказать все то, что увидел Снеговичок, при помощи нашей картины?</p> <p>Спасибо! Снеговичку очень понравилась наша живая картина</p> <p><i>Слайд</i> Снеговик с картиной</p>	<p>- Дети катаются на коньках.</p> <p>- Мальчик катается на лыжах.</p> <p>- Девочки катаются на санках с горы.</p> <p>Рассматривают картину.</p> <p>Ребенок рассказывает</p> <p>Наступила зима. Зимой дети играют в снежки, лепят снежную бабу, катаются на коньках. Мальчик катается на лыжах, а девочки на санках с горки.</p>
<p>Рефлексивті-тузетушілік</p> <p>Рефлексивно-коррегрующий</p>	<p><i>Слайд</i> Снеговик без картины.</p> <p>Снеговик дарит нам эту картину, а мы в группе еще раз расскажем про нее. Прежде, чем попрощатся со Снеговичком, давайте вспомним, чему мы учились. С каким звуком мы познакомились?</p> <p>- Как выла вьюга?</p> <p>- А в какую игру мы играли с мячом?</p> <p>- Что еще делали? (составляли предложения. А потом у нас получилась живая картина « Зима»).</p> <p>- Ребята, я хочу сказать, что вы молодцы! Вы все помогали Снеговичку, как настоящие друзья! Наша встреча со Снеговичком и гостями подошла к концу. Давайте попрощаемся с гостями и вернемся в группу.</p>	<p>- Познакомились со звуком [в]</p> <p>-в-в-в</p> <p>- Доскажи словечко</p> <p>- Помогли Снеговичку рассказать, что он видел по дороге</p> <p>- составляли живую картину.</p>

Күтілетін нәтиже:

Білімі: название текущего времени года, зимние признаки и забавы.

Дағдысы: представление о признаках зимы; о звуке [в].

Білігі: произносить звук [в]; повторять слоговые

дорожки со звуком [в], составлять живую картинку о зиме и зимних забавах, отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картинок; проводить речь с движением; использовать в речи слова – действия при составлении предложений; согласовывать слова в предложениях в роде и числе.

ПРОИЗНОШЕНИЕ

Назарова Нурбангуль Ашимовна,
логопед высшей категории
высшего уровня,
стаж 15 лет

Тема: «ЗВУК [С]»



Технологическая карта специальной коррекционной учебной деятельности в образовательной области « Коммуникация» по разделу «Произношение»

Старшая группа

Білім беру салалары: «Коммуникация»

Білім көзі: «Произношение»

Мақсаты: продолжать учить детей правильно произносить звук [с] изолированно, в слогах, словах; подбирать слова на заданный звук. Закреплять знание положения органов артикуляции при произношении звука. Развивать речевое внимание, слуховое и зрительное, фонематический слух ч/з д/игры «Поймай звук», «Запомни-повтори», мышление ч/з д/игры: «Что без чего?», «Кто или что на картинке?», выполнение

заданий логопеда, память ч/з припоминание ранее изученного, мелкую моторику ч/з д/игру «Собери картинку» Воспитывать усидчивость, доброжелательность друг к другу.

Оборудование: таблица для определения положения

органов артикуляционного аппарата и характеристики звуков, интерактивная доска, картинки, слады к заданиям, музыка для динамической паузы, зеркала на каждого ребёнка, силуэтные картинки

Сөздік жумыс: согласный твердый глухой звук.

Іс-әрекет кезендері	Логопедтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық ынтыландырушылық	<p>Дыхательная гимнастика со снежинкой. Снежинка залетела в телевизор.</p> <p>- Ребята снежинка хочет с вами поиграть.</p> <p><i>Организует д/и «Что без чего?»</i></p> <p>Стул без спинки. Самокат без колеса.</p> <p>Самолет без хвоста. Снеговик без носа.</p> <p>- На какой звук начинаются слова?</p> <p>Правильно, молодцы!</p>	<p>Дети «по цепочке» дуют на снежинки.</p> <p>Стоят полукругом, рассматривают картинки, называют слова.</p> <p>- на звук ССС</p> <p>Садятся на свои места.</p>
Ұйымдастырушылық ізденушілік	<p>Сообщение темы СКУД:</p> <p>- Ребята вы догадались с каким звуком мы будем сегодня работать.</p> <p>- Сегодня на произношении мы будем учиться правильно произносить звук [С], в слогах, словах и предложениях.</p> <p>- Сейчас, с помощью нашей таблицы-подсказки, мы уточним, какое положение занимают язык и губы при произношении этого звука.</p> <p>1. <i>Акустико – артикуляционная характеристика.</i> Уточнение положения органов артикуляции.</p> <p>2. <i>Развитие фонематического слуха. Организует д/игру «Поймай звук»</i></p> <p>- выделение звука [с] из ряда других звуков [т, д, м, п, с ...]</p> <p><i>Организует д/игру «Запомни-повтори»</i></p> <p>Произношение в слогах: сначала произносит логопед, затем все хором, затем по одному по цепочке.</p> <p>3. <i>Проговаривание звука [с] в прямых слогах</i></p> <p>са – са – са со – са – со со – со – со са – со – со су – су – су су – са – са сы – сы – сы сә – са – сә сә – сә – сә сы – сә – сы</p> <p>4. <i>Проговаривание звука [с] в слогах со стечением согласных</i></p> <p>ста – ста – ста сты – сты – сты сто – ста – ста сто – сты – сты сто – сто – сто сту – сту – сту ста – сто – сто сты – сты – сту</p> <p><i>Организует д/и «Назови картинку».</i></p> <p>Произношение в словах. Предлагает определить позицию звука в слове.</p> <p>Н-р: Это абрикос. В слове абрикос звук [с] находится в конце слова.</p> <p>Предлагает по аналогии со всеми картинками.</p> <p>- Что или кто это?</p> <p>По окончании игры:</p> <p>а) назвать все картинки б) один ребенок в начале слова в) один в середине г) один в конце.</p> <p><i>Проговаривание чистоговорок:</i></p> <p>са – са – са – в лесу бегают лиса со – со – со – лиса крутит колесо сы – сы – сы – не боимся мы лисы са – са – са – в саду летает оса су – су – су – ягоды растут в лесу сы – сы – сы – у Кати две косы ас – ас – ас – мы любим ананас ос – ос – ос – я видел много ос</p> <p><i>Организует динамическую паузу: «Снежок»</i></p> <p>Раз, два, три, четыре,</p>	<p>Отвечают детей.</p> <p>Проговаривают самостоятельно и индивидуально.</p> <p>Смотрят на таблицу и уточняют положение органов артикуляции.</p> <p>Хлопают в ладоши, когда услышат звук [с].</p> <p>Произносят хором, затем индивидуально.</p> <p>Называют предлагаемую картинку, определяют позицию звука в слове.</p> <p>- это сыр, звук сsss находится в начале слова.</p> <p>По аналогии называют все картинки.</p>

	<p>Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий. И совсем – совсем не сладкий. Раз – подбросим. Два – поймаем. Три – уроним И сломаем Организует диету «Собери картинку» (силуэты: слон, собака, оса, санки, сапоги, миска). Предлагает детям собрать разрезные картинки, назвать, что они собрали.</p>	
Рефлексивті-түзетушілік	<p>Организует диету «Кто это?». Предлагает назвать картинку, которая отвечает на вопрос, кто это? Почему? - Назовите картинки, которые отвечают на вопрос что это? Почему? Организует диету «Чего (кого) не стало?». - Молодцы. Вы справились со всеми заданиями. Итог занятия. - Чему мы учились на занятии? - С каким звуком работали? - Какие игры играли? И т.д.</p>	<p>Выполняют задание логопеда. - это лиса, потому что она живая. - сова, потому что она живая. -это сумка, потому что, сумка не живая и т.д. Ответы детей - не стало лисы - не стало сумки и т.д.</p>

Күтілетін нәтиже:
Білімі: артикуляционную и акустическую характеристику звука.
Дағдысы: представление о многообразии звуков.
Білігі: давать характеристику звука, выделять звук

из ряда других звуков, определять местоположение звука в словах, произносить этот звук изолированно, в словах и предложениях, отвечать на вопросы полным предложением.

ПРОИЗНОШЕНИЕ

Пашигорева Ирина Владимировна,
логопед высшей категории
высшего уровня,
стаж 25 лет

Тема: «ПОСТАНОВКА ЗВУКА [Р]»



Технологическая карта индивидуальной специальной коррекционной учебной деятельности в образовательной области «Коммуникация»

по разделу «Произношение»
с ребёнком 6 лет старшей группы №1
в рамках международного польско-казахского семинара-практикума
Білім беру салалары/Образовательная область: «Коммуникация»
Білім көзі/Раздел: «Произношение». (Индивидуальная СКУД с ребенком Алисой Д., 6 лет)
Автоматизация звука [Ш] в словах, чистоговорках и предложениях» .
Мақсаты/Цель: продолжать постановку звука [Р] при помощи логопедического зонда; проводить дыхательные упражнения и закрепить комплекс артикуляционной гимнастики для звука [Р]; продолжать автоматизировать произношение звука [Ш] в словах, чистоговорках и предложениях; закрепить правильное положение органов артикуляции при произношении звука [Р]; повторить акустико – артикуляционную характеристику звука [Р] и звука [Ш]; продолжать развивать фонетико-фонематические представления и фонематический слух через интонационное выделение звука [Ш] в словах,

чистоговорках и определение позиции звука в словах; продолжать развивать устную связную речь и лексико-грамматические категории языка ч/з составление предложений, ответы на вопросы и в процессе выполнения д/у; продолжать учить осуществлять контроль за правильностью произношения звуков в речи;

совершенствовать психические процессы мышление, внимание, память и восприятие в процессе выполнения заданий и ч/з дидактические игры; прививать речевой этикет и звуковую культуру речи.

Сөздік жұмыс: Словарная работа: звук, слог, слово, предложение.

Іс-әрекет кезендері/ Этапы деятельности	Логопедтің іс-әрекеті/ Действия логопеда	Балалардың іс-әрекеті/ Деятельность детей
<p>Мотивациялық ынтылан-дырушылық</p> <p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Логопед проводит д/и «Дикие животные».</p> <p>- Назови диких животных.</p> <p>- Молодец!</p> <p>- Почему их называют «дикими»?</p> <p>- Молодец!</p>	<p>Ребенок стоит возле стола и называет диких животных.</p> <p>Объясняет, почему их называют «дикими».</p> <p>Садится возле зеркала на стул.</p>
<p>Ұйымдастырушылық ізденушілік</p> <p>Организационно-поисковый</p>	<p>Сообщение темы СКУД:</p> <p>- Сегодня ты будешь учиться произносить звук [Р] и учиться правильно произносить звук [Ш] в словах, чистоговорках и предложениях. Что будем сегодня учиться делать?</p> <p>Логопед проводит комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Р] совместно с ребенком при помощи зеркала. Помогает и контролирует движения ребенка.</p> <p>Дает артикуляционную характеристику звука [Р].</p> <p>- Для того, чтобы произнести правильно звук [Р], я расскажу тебе как это нужно делать и покажу:</p> <p>- рот открыт, язык за верхними зубами, кончик языка дрожит (показывает зеркально).</p> <p>Логопед берет зонд для постановки звука [Р] и от упр. «Вьюга» или «Стрельба из пулемёта» начинает ставить звук [Р].</p> <p>Проводит постановку звука [Р], по возможности вводит механическое при помощи зонда проговаривание в слогах: дра; дро; дру; дры; дрэ.</p> <p>- Молодец!</p> <p><i>Начинает работу по автоматизации звука [Ш].</i></p> <p>- А сейчас мы продолжим работу над тем звуком, который у тебя уже очень хорошо получается произносить. Какой это звук? (показывает карточку для звука [Ш])</p> <p>- Правильно.</p> <p>- Покажи и послушай себя как ты красиво научилась «шипеть», словно большой удав.</p> <p>1. <i>Акустико-артикуляционная характеристика звука.</i></p> <p>2. <i>Игра на фонематический слух (различие звука из ряда звуков, слогов).</i></p> <p>3. <i>Автоматизация в слогах:</i></p> <p>Ша-шо-шу-ши аш-ош-уш-ыш Шо-шу-ши-шэ ош-уш-ыш-уш</p> <p>4. <i>Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках:</i></p> <p>ША-ША-ША- мама моет малыша. ШО-ШО-ШО- у нас дома хорошо. ШУ-ШУ-ШУ-на листочке я пишу. ШИ-ШИ-ШИ - что-то шепчут камыши. ИШ-ИШ-ИШ - за стеной шептала мышь.</p> <p>5. <i>Автоматизация в словах по картинкам.</i></p> <p>Логопед показывает ребенку картинки, в названии которых встречается звук [Ш] и просит назвать их. Назови картинки, выделяя голосом звук [Ш]. Логопед следит за правильным произношением звука [Ш].</p>	<p>Проговаривает тему СКУД.</p> <p>- Сегодня я буду учиться произносить звук [Р] и учиться правильно произносить звук [Ш] в словах, чистоговорках и предложениях.</p> <p>Выполняет упражнения, глядя в зеркало, и следит за тем, как получается:</p> <p>«Качели»; «Почистим верхние зубки»; «Парус»; «Грибок»; «Собери грибы»; «Вьюга»: «Стрельба из пулемета»</p> <p>Проговаривает артикуляционную характеристику звука [Р].</p> <p>Делает упражнение «Вьюга» или упр. «Стрельба из пулемета».</p> <p>Выполняет инструкции логопеда.</p> <p>- Это звук [Ш].</p> <p>- Ш-Ш-Ш. Дает характеристику звука [Ш] по схеме. -Звук [Ш] согласный, твердый, глухой. Поднимает карточку, когда слышит звук [Ш].</p>

	<p>- Молодец! 6. Автоматизация в предложениях. Логопед предлагает поиграть в д/игру «Найди картинку и закончи предложение правильно!». - Послушай внимательно моё предложение, найди нужную картинку и правильно закончи предложение. - Тёплая шуба висит в (Шерстка пушистая у нашей КОШКИ. Вкусные шанишки печет Даша с БАБУШКОЙ. В саду поспели большие ГРУШИ. В школе Миша рисует КАРАНДАШОМ. Душистые духи получают из ЛАНДЫШЕЙ. Кот погнался за шалунишкой, за маленькой МЫШКОЙ.) Логопед следит за четким прозношением звука [Ш] в словах и за правильным согласованием слов в предложениях. - Предлагаю немного отдохнуть и со звуком [Ш] поиграть. <i>Проводит динамическую паузу.</i> Шаг шагнём, второй шагнём, Пошуршим немножко. Это кошка за окошком Гонится за мышкой. Тише, тише, мышка! Не шурши, глупышка!</p>	<p>Проговаривает за логопедом слоговые цепочки. Ребенок повторяет за логопедом чистоговорки. Ребенок берёт картинки и называет слова, выделяя интонационно звук [Ш]. - Бабушка, мышка, кошка, шкаф, карандаш и т.п. Ребенок слушает, находит нужную картинку и проговаривает получившееся предложение. - Тёплая шуба висит в шкафу. - Шерстка пушистая у нашей кошки. И т.п. по аналогии. Повторяет движения за логопедом и проговаривает слова.</p>
<p>Рефлексивті-түзетушілік Рефлексивно-коррегирующий</p>	<p><i>Логопед организует д/игру «Что изменилось?»</i> на развитие психических процессов внимания, мышления, памяти и восприятия. - Посмотри внимательно на эту картинку и постарайся запомнить всё, что на ней нарисовано и где находятся эти предметы. Логопед забирает предъявленную картинку, а вместо неё показывает другую. - Ты узнаёшь эту картинку? Докажи мне, что эта не та картинка, которую ты видела сначала! Подводит итог игры и просит ребенка объяснить почему он уверен в своем ответе. (Если ребенок затрудняется, логопед кладет перед ним обе картинки, чтобы ребенок смог визуально их сравнить.) - Молодец! <i>Анализ и итог СКУД.</i> - Чему учились? - Какой звук правильно произносили в словах, чистоговорках и предложениях? - Какой это звук? - Молодец! (Дает рекомендации на контроль за звуком.)</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинку, проговаривая, что он видит, старается запомнить. - Нет, это не та картинка, которую я видел! Потому, что Ребенок дает объяснение и доказывает, что это не первая картинка. Дает оценку своей деятельности.</p>



деятельности; о том, почему диких животных называют «дикими»; об изменениях слов по родам, числам и падежам.

Білігі: Уметь: произносить звук [Ш] в словах, чистоговорках и предложениях; определять правильное положение органов артикуляции при произношении звука [Р]; выполнять комплекс артикуляционной гимнастики для звука [Р]; давать акустико – артикуляционную характеристику звуков [р; ш]; интонационно выделять звук [Ш] в словах, чистоговорках; называть диких животных; осуществлять контроль за правильностью произношения звуков в речи; согласовывать существительные в роде, числе и падеже с другими словами при составлении предложений; объяснять свой выбор, используя полученные ранее знания.

Күтілетін нәтиже: Ожидаемый результат.

Білім: Знать: акустико – артикуляционную характеристику звуков [р; ш]; названия диких животных.

Дағдысы: Иметь: представления об учебной

Рамазанова Салтанат Туйгыновна,
логопед второй категории
высшего уровня,
стаж 7 лет

Тема: ЗАС «САНИ». Дифференциация звуков [с – с']



Технологическая карта
специальной коррекционной учебной деятельности
в образовательной области «Коммуникация»,
по разделу «Основы грамоты и письма»
Старшая группа

Білім беру салалары/Образовательная область:
«Коммуникация»

Білім көзі/Раздел: «Основы грамоты и письма»,
«Произношение».

Мақсаты/Задачи: Продолжать совершенствовать навык ЗАС, давая характеристику каждому звуку. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и обозначать их цветными фишками. Учить правильно выполнять дыхательную гимнастику; отгадывать загадки. Закрепить умение дифференцировать звуки [с – с']. Учить составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать коммуникативные навыки общения по типу «взрослый – ребенок» через выполнение инструкций. Развивать мышление через выполнение инструкций логопеда, память через припоминание изученного ранее материала, фонематический слух, внимание к речи логопеда. Воспитывать усидчивость, целенаправленность действий.

Құрал-жабдақтар/ Оборудование: интерактивная доска, картинки для дифференциации звуков [с – с'], картинки синего и зелёного домиков, таблица определения цвета звуков, раздаточные картины со схемой (4 клеточки) для ЗАС «САНИ» по 1 шт. на ребенка, демонстрационные и раздаточные наборы фишек.

Сөздік жумыс/Словарная работа: звук, слово, предложение.

Іс-әрекет кезендері/ Этапы деятельности	Логопедтің іс-әрекеті/ Действия логопеда	Балалардың іс-әрекеті/ Деятельность детей
Мотивациялық ынтыландырушылық Мотивационно- побудительный	<p><i>Организационный момент.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? - Правильно, и я предлагаю вам поиграть в игру, правильно подышать, вдыхая зимнюю свежесть. - Раз, два, три, четыре, пять становитесь в круг играть. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А через рот выдохните все обиды и огорчения. - Скажите, пожалуйста, какой важный праздник есть зимой? - Каких гостей дети ждут с нетерпением на Новый год? - Правильно, и к нам сегодня в гости пришла Снегурочка. Давайте с ней поздороваемся. - А Снегурочка пришла не с пустыми руками, с конвертом. В нём для нас припрятано немало заданий. Хотите их выполнить? 	<p>Дети стоят полукругом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зима. <p>Выполняют дыхательную гимнастику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новый год. - Дед Мороза и Снегурочку.

	<p>- Тогда присаживайтесь на свои места. Снегурочка предлагает вам выполнить задание и поиграть с двумя звуками. Скажите, какой первый звук в слове «снег»?</p> <p>- Расскажите мне про звук [с]. - В каком домике он живёт? - Правильно (выставляет на мольберт домик), назовите младшего братца звука [с]. - Расскажите мне про звук [с']. - В каком домике он живёт? - Правильно (выставляет на мольберт зелёный домик). - Итак, задание: нужно распределить по домикам слова, начинающиеся на твёрдый и мягкий звуки [с – с']. Логопед даёт образец. Проверяют на интерактивной доске.</p>	<p>Дети здороваются со Снегурочкой. - Да (дети присаживаются за парты). - Звук [с]. - Звук [с] – согласный, твёрдый. - Живёт в синем домике. - Звук [с']. - Звук [с'] – согласный, мягкий. - Живёт в зелёном домике. Дети выполняют задание на мольберте.</p>
<p>Ұйымдасты рушылық ізденушілік</p> <p>Организационно-поисковый</p>	<p><i>Сообщение темы СКУД.</i> - Снегурочка приготовила 2-е задание. Это загадки. Предлагаю отгадать их. 1. На деревьях, на дорожках, На ребячьих на сапожках. Он зимой лежит на всех Ну конечно, это ... - Сколько слогов в слове «снег»? 2. В снегу уже все по уши, Довольны малыши. У всех намокли варежки – Играем мы в ... - Сколько слогов в слове «снежки»? - Проверим. Правильно! 3. Все резные, кружевные – Лёгкие пушинки. С неба прилетели к нам Белые ... - Сколько слогов в слове «снежинки»? - Проверим. Правильно! 4. С крыши вниз свисают Острые рогульки. Капли вниз бросают Мокрые... - Сколько слогов в слове «сосульки»? - Проверим. Правильно! 5. Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг. Получился ... - Сколько слогов в слове «снеговик»? - Проверим. Правильно! 6. Ни машина, ни лошадка, Деревянная площадка, А под нею две полоски, Из металла или доски. Только по снегу скользят. По асфальту не хотят. С горки вниз стремятся сами Удивительные... - Сколько слогов в слове «снежки»? - Проверим. Правильно! - Ребята, Снегурочка предлагает нам провести ЗАС «САНИ». Итак, сегодня на грамоте мы будем учиться проводить ЗАС «САНИ». Что мы будем делать? (На интерактивной доске изображена картинка для ЗАС «САНИ») <i>Организует работу по ЗАС «САНИ».</i> Предлагает одному ребёнку выйти к интерактивной доске.</p>	<p>- Снег. - Один слог. - Снежки. - Два слога. - Снежинки. - Три слога. - Сосульки. - Три слога. - Снеговик. - Три слога. - Сани. - Два слога. Слушают тему СКУД, проговаривают её хором и индивидуально 2-3 ребёнка.</p>

	<p>- Скажите, сколько звуков в слове «САНИ»? Давайте посчитаем С-А-Н-И.</p> <p>- Молодцы, давайте проверим. Теперь переверните свои карточки со схемами и проверьте себя, правильно ли вы посчитали.</p> <p>- Произнеси слово «САНИ» так, чтобы мы услышали первый звук.</p> <p>- Расскажи по таблице о звуке [с].</p> <p>- Какой фишкой обозначим звук [с]?</p> <p>- Давайте все вместе повторим: я обозначаю звук [с] синей фишкой, потому что он согласный, твёрдый звук.</p> <p>Проверяет, все ли дети правильно обозначили первый звук [с] в слове «САНИ».</p> <p>- Произнеси слово «САНИ» так, чтобы мы услышали второй звук.</p> <p>- Расскажи по таблице о звуке [а].</p> <p>- Какой фишкой обозначим звук [а]?</p> <p>- Давайте все вместе повторим: я обозначаю звук [а] красной фишкой, потому что он гласный звук.</p> <p>Проверяет, все ли дети правильно обозначили второй звук [а] в слове «САНИ».</p> <p>- Произнеси слово «САНИ» так, чтобы мы услышали третий звук.</p> <p>- Расскажи по таблице о звуке [н'].</p> <p>- Какой фишкой обозначим звук [н']?</p> <p>- Давайте все вместе повторим: я обозначаю звук [н'] зелёной фишкой, потому что он согласный, мягкий звук.</p> <p>Проверяет, все ли дети правильно обозначили третий звук [н'] в слове «САНИ».</p> <p>- Произнеси слово «САНИ» так, чтобы мы услышали 4-ый звук.</p> <p>- Расскажи по таблице о звуке [и].</p> <p>- Какой фишкой обозначим звук [и]?</p> <p>- Давайте все вместе повторим: я обозначаю звук [и] красной фишкой, потому что он гласный звук.</p> <p>Проверяет, все ли дети правильно обозначили четвёртый звук [и] в слове «САНИ».</p> <p>Предлагает прочитать слово «САНИ» и поставить ударение в слове.</p> <p>- Молодцы!</p> <p><i>Проводит анализ схемы.</i></p> <p>- Итак, подведём итог, сколько слогов в слове «САНИ»?</p> <p>- Проверим. Правильно.</p> <p>- Сколько звуков в слове «САНИ»?</p> <p>- Проверим. Правильно.</p> <p>- Сколько гласных? Назовите.</p> <p>- Проверим. Правильно.</p> <p>- Сколько согласных? Назовите их.</p> <p>- Проверим. Правильно.</p> <p>- Расскажите всё о звуке [с].</p> <p>- Расскажите всё о звуке [н'].</p> <p>- Молодцы!</p> <p><i>Организует д/и «Живые звуки».</i></p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Живые звуки».</p> <p>Раздаёт четырём детям в руки по одной фишке, взятые со схемы слова с мольберта.</p> <p>- Вы выполняете задания. По сигналу выстраиваетесь так, чтобы получилось слово «САНИ». Затем читаете слово. Возвращаете фишки на схему, обозначая каждый звук в слове.</p>	<p>- Мы будем учиться проводить ЗАС «САНИ».</p> <p>Один ребёнок работает у интерактивной доски, остальные на местах. Считают, загибая пальцы на каждый звук.</p> <p>- Четыре звука.</p> <p>Переворачивают карточки и считают клеточки в схемах. Четыре клеточки – четыре звука.</p> <p>- «СССАНИ», первый звук [с].</p> <p>- Звук [с] – согласный, твёрдый.</p> <p>- Я обозначаю звук [с] синей фишкой.</p> <p>- Я обозначаю звук [с] синей фишкой, потому что он согласный, твёрдый.</p> <p>Дети обозначают первый звук [с] синей фишкой на своей схеме.</p> <p>- «САААНИ» второй звук [а].</p> <p>- Звук [а] – гласный.</p> <p>- Я обозначаю звук [а] красной фишкой.</p> <p>- Я обозначаю звук [а] красной фишкой, потому что он гласный звук.</p> <p>Дети обозначают второй звук [а] красной фишкой на своей схеме.</p> <p>- «СААННИИ» третий звук [н'].</p> <p>- Звук [н'] – согласный, мягкий.</p> <p>- Я обозначаю звук [н'] зелёной фишкой.</p> <p>- Я обозначаю звук [н'] зелёной фишкой, потому что он согласный, мягкий звук.</p> <p>Дети обозначают третий звук [н'] зелёной фишкой на своей схеме.</p> <p>- «САНИИИИ» 4-ый звук [и].</p> <p>- Звук [и] – гласный.</p> <p>- Я обозначаю звук [и] красной фишкой.</p> <p>- Я обозначаю звук [и] красной фишкой, потому что он гласный звук.</p> <p>Дети обозначают четвёртый звук [и] красной фишкой на своей схеме.</p> <p>Дети читают слово «САНИ» и ставят ударение в слове.</p> <p>- В слове «САНИ» два слога.</p> <p>- В слове «САНИ» четыре звука.</p> <p>- В слове «САНИ» два гласных звука [а], [и].</p> <p>- В слове «САНИ» 2 согласных звука [с], [н'].</p> <p>- Звук [с] - согласный, твёрдый, глухой, обозначаем синей фишкой.</p> <p>- Звук [н'] - согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зелёной фишкой.</p> <p>Выполняют игровые действия.</p> <p>У 4-х детей в руках фишки. Двое детей стоят рядом и дают задания. Выполняют задание. По сигналу дети выстраиваются соответственно слову. Читают слово. Возвращают фишки на схему, обозначая каждый звук в слове.</p>
--	--	--

Рефлексивті-түзетушілік

Рефлексивно-коррегирующий

Организует работу на закреплениенового материала со словом «САНИ».

- А теперь уберем фишки в тарелочки, но не все сразу, а только те, которые вам назовут. Кто готов дать инструкцию, какую фишку убрать? (по аналогии).

- Какой звук остался?

- Назовите слова со звуком [с].

- Составьте предложение со словом «САНИ» и посчитайте количество слов в предложении.

- Снегурочка говорит спасибо большое за то, что выполнили все её задания, показали свои знания. Она вам оставила сладкий сюрприз в группе. Давайте с ней попрощаемся.

Учитель-логопед подводит итог СКУД и анализирует действия детей.

- Чему мы учились на занятии?

- Звуковой анализ, какого слова мы проводили?

- Какой фишкой обозначаются гласные (согласные твёрдые, мягкие) звуки?

- Из слова «САНИ» уберите фишку, которая обозначает ударный гласный звук.

Дети убирают на местах.

- Звук [с].

Ответы детей.

Составляют предложения со словом «САНИ» и считают количество слов в предложении.

Прощаются со Снегурочкой.

Подводят итог СКУД.

Отвечают на вопросы и дают оценку своей деятельности и деятельности товарищей.



Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:

Білуі керек/Знать: какие бывают звуки, какими фишками обозначаются гласные, согласные твердые и согласные мягкие звуки.

Бар болу/Иметь: представление о ЗАС; об обозначении звуков фишками.

Дағдысы/Уметь: проводить ЗАС заданных слова «САНИ» совместно с логопедом; выполнять дыхательную гимнастику; отгадывать загадки; считать количество слогов и звуков в слове; различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки; играть в игру «Живое слово»; составлять предложения с предложенным словом.

ТІЛ ДАМУҒЫ

**Сарманова Гаухар Асильбековна,
логопед жоғарғы деңгейдегі
екінші санаты,
жалпы еңбек өтілі 26 жыл**

Тақырыбы: [Ш] ДЫБЫСЫН ҚОЮ, Л ДЫБЫСЫН МАШЫҚТАНДЫРУ СӨЗДЕ, СӨЙЛЕМДЕ, СӨЗ ТІРКЕСТЕРІНДЕ



Ашық арнайы түзеу оқу қызметінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Коммуникация»

Білім көзі: «Тіл дамыту»

Ортаңғы топ

Білім беру салалары: Коммуникация

Білім көзі: Дыбыс айту. Тіл дамыту

Мақсаты: [Ш] дыбысының артикуляция мүшелерінің дұрыс қалпын бекіту, дыбыста, буында, сөздерде анық айтуға, дыбыстық талдау – жинақтау дағдыларын қалыптастыру. «Қыс» лексикалық тақырыбы бойынша сөздігін дамыту. Логопедтің тапсырмасын орындау арқылы сөздік назарын,

фонематикалық естуін, ойлауын дамыту. Жаттығуларды орындау кезінде белсенділігін өз бетімен жұмыс істеуге тәрбиелеу, дұрыс сөйлеге талпындыру. [Л] дыбысын сөздерде машықтандыру, сөз құрамынан дыбысты бөлуге жаттықтыру. Сөздегі дыбыстың орнын табу білігін жетілдіру; дыбыстық талдау және жинақтау дағдысын дамыту. Сөз қорын молайту. Ойлау процестерін, зейінін, есте сақтауын дамыту сөзжасам дағдыларын жетілдіру.

Өз бетінше жұмыс жасауға тәрбиелеу: Сөйлеу арқылы қарым – қатынасқа түсу мәдінетін тәрбиелеу, қойылған жауапты, сұраққа дұрыс құрастыруын жетілдіру.

Көрнекіліктер: Лексикалық тақырып бдойынша сюжеттік суреттер «Қыс». [Ш] дыбысын машықтандыруға арналған трек суреттер. Сурет – сызба, доп, текшелер, ойыншық лақ, қызыл жұмыртқа, таяқша, айна т.б

Сөздік жұмыс: Шана, дала, шаңғы, суық, қолғап т.б.

Іс-әрекет кезеңдері	Логопедтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық ынталандырушылық	Логопед: Қане айта қойшы қазір жылдың қай мезгілі? -қыс мезгілі екенін қайдан білдік? -қыста біз қалай киінеміз? Жарайсын ал ондай болса қазір қолымызға массаж жасаймыз Балаға қолына массаж жасауды ұсыну. Ал енді мен сенің әрбір саусағыңа массаж жасапберейін	-қазір жылдың қыс мезгілі -қыс мезгілі екенін даладан білдім -Қыста біз жылы киінеміз Бала әр саусағына жүзікпен өзі массаж жасайды Логопед массаж жасайды әрбір саусағына
Ұйымдастырушылық ізденушілік	Ал біз бүгінА ҰО-қызметінде [Ш] дыбысын қойып, Л дыбысын машықтандырамыз сөзде, сөз тіркестерінде. Не істейміз? Ал біз алдымен осы дыбысқа арналған артикуляциялық жаттығуларды еске түсіреміз 1.«Күлкі,түтікше » 2.«құймақ » 3.«тәтті тосап» 4. «саңырауқұлақ » 5.«кесе»10рет - Қане енді шар үріп көрейік? - Жылан қандай дыбыс шығарады екен? -Қане енді алақанымызды үрлеп көрейікші Ал енді қазір ойын ойнаймыз Д\О «Қағып ал » Ойынның шарты; Шдыбысын дыбыста, сөзде, сөйлемде қағып алу керек. А,Б,Ш,С,Д,Ш,Л,М,Ш,Ш - Біз қандай дыбысты естіп қағып алдық? - Енді ША деген буынды қағып ал - Енді Шана деген сөзді қағып ал -Жарайсын ал енді [Ш] дыбысын айтып көрші - Сонымен жылан қандай дыбыс шығарады екен ? -Енді айтшы ернімізде, тілімізде қандай өзгерістер болады? Ауа ағымы қандай? Д\О «Дыбысты текшемен белгілейміз» Дауыссыз, дауысты дыбыс Дауысты ,дауыссыз дыбыс Д\Ойын «Тосын сый» Жұмыртқаның ішінде суреттер бар, біз Л дыбысын білеміз, ол суреттерде л дыбысы көп кездеседі қане айтып көрейік? - Жарайсың суреттерді дұрыс айттың Ал қанекей бойымызды сергітіп алайық «Лағым -ау»	- [Ш] дыбысын қойып, Л дыбысын машықтандырамыз сөзде, сөз тіркестерінде Айнаға қарап -артикуляциялық жаттығуларды жасайды «Күлкі,түтікше » 10 рет «құймақ » 10 рет «тәтті тосап» 10 рет «саңырауқұлақ » 10 рет «кесе»10рет -шарды үреді -ш-ш-ш -алақанды үрлейді 2-3рет -ш дыбысын қағып алды -ша деген буынды қағып алды -шана деген сөзді қағып алды -Ш-Ш-Ш -ш-ш-ш-ш - Тіліміз жоғарғы тістердің артында, кесе сияқты болады, ауа ағыны жылы -ша-ша-ша-ша-ша -аш-аш-аш-аш Суреттрді ағайды -лақ -лампа -алма -қол -ба Лағым –ау, лағым Естімей ме құлағың Айтқан сөзді ұқпайсын Келмейма әлде тіл алғың
Рефлексивті түзетушілік	Д\О «Лақ» Қазір мына лақты сөйлемге қосып, әңгіме құрастырамыз бағыт қайда қараса, сол суретке қарап әңгіме құрастырасың. Қортындылау: - Бүгін оқу-қызметінде не үйрендік? - Қандай дыбысты дұрыс айттып үйрендік? - Қолымызға не жасадық ? -қандай жаттығулар жасадық? -қандай ойын ойнадық? -қандай дыбысты, сөзде сөйлемді машықтандырдық? -Бойымызды қандай тақпақ айтып сергіттік? - Қане Л дыбысына арналған буындар өнін айтып берші?	-Ешкінің төлі лақ - Баланың лағы бар -Лақ жайлауда жайылады -Лақ шелекпен су ішеді -Лақ түлкіден қорқады -ш дыбысын айтып үйрендік -қолымызға массаж жасадық -күлкі, кесе -қағып ал ойынын ойнадық -Л дыбысын -Лағым-ау Ла-ла-ла-ла-ла-ла

Күтілетін нәтиже:

Білімі: [Ш] дыбысының артикуляциялық және акустикалық қалпын сипаттай алу. [Л] дыбысын сөздерде машықтандыру, сөз құрамынан дыбысты бөлуге жаттықтыру

Түсінігі: Дыбыстың жан-жақтылығын аңғарту.

Дағдысы: [Ш] дыбысын басқа дыбыстар қатарынан табу, сөздегі, сөйлемдегі орнын анықтай алу, өздігінше сөз ойлау.

[Л] Сөйлеу арқылы қарым – қатынасқа түсу мәдінетін тәрбиелеу, қойылған жауапты, сұраққа дұрыс құрастыруын жетілдіру. Ұйымдастырушылығын дамыту, өз бетінше жұмыс жасай алуға тәрбиелеу.



Астана 2017